

NTELA

____ Hors-série N°01, Janvier 2026 ____

Actes du Colloque international

*État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation
en Afrique centrale : défis, enjeux et perspectives*

Brazzaville, du 25 au 27 novembre 2025



ISSN : 2789-3588

ISSN-L : 2789-3588

**Revue du Centre Universitaire de Recherche
sur l'Afrique (CURA)**

Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines/Université Marien
NGOUABI, Brazzaville (République du Congo)
Tél. : + 242 066690087 / 055769593 / 044108897
BP : 2642 / E-mail : cura.congobrazza@gmail.com
URL : <http://www.umng-flash.com/revue-sous-ojs>

Références indexation

<https://sjifactor.com/passport.php?id=24967>



TOGETHER WE REACH THE GOAL



Impact factor (SJIF) 2025 : 3,574

Impact factor (SJIF) 2026 : 5,169

Couverture : Figure de chasseur bantou de l'Afrique centrale. Statuette collectée par le Laboratoire d'Anthropologie et d'Histoire (actuelle Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines de l'Université Marien Ngouabi), entre les années 1975 et 1980. Dans les langues kongo de cette sous-région, le bon chasseur est justement appelé « *NTELA* ». Par métonymie, ce nom symbolise l'homme constamment animé par la quête des savoirs et des connaissances ; un scientifique qui cherche, qui trouve et qui partage ses trouvailles avec les autres au moyen de la publication.

Les opinions exprimées dans les différents textes publiés ici sont celles de leurs auteurs. Elles n'engagent nullement la Revue *NTELA*

Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines/Université Marien
Ngouabi, Brazzaville (République du Congo)

E-mail : cura.congobrazza@gmail.com

URL : <http://www.umng-flash.com/revue-sous-ojs>

NTELA

____ Hors-série N°01, Janvier 2026 ____

Actes du Colloque international

***État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation
en Afrique centrale : défis, enjeux et perspectives***

Brazzaville, du 25 au 27 novembre 2025

ISSN : 2789-3588

ISSN-L : 2789-3588

**Revue du Centre Universitaire de Recherche
sur l'Afrique (CURA)**

Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines/Université Marien

Ngouabi, Brazzaville (République du Congo)

Tél. : + 242 066690087 / 055769593 / 044108897

BP : 2642 / E-mail : cura.congobrazza@gmail.com

URL : <http://www.umng-flash.com/revue-sous-ojs>

Publications semestrielles de la Revue NTELA

Directeur de publication

Jean Félix YEKOKA

Rédacteur en chef

Dieudonné MOUKOUAMOU MOUENDO

Comité de rédaction

Jacques Nkeoua Oumba, Paul Kibangou, Régina Patience Ikemou, Rony Dévyllers Yala Kouanzi, Samuel Kidiba, Didace Kevin Kouloungou Bounbou, Jean-Bruno Bayette, Dreid Miché Kodja Manckessi.

Comité scientifique

Président : LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi.

Vice-président 1 : BERGAMASCHI Alessandro, Professeur des universités, Université de Lorraine.

Vice-président 2 : OBA Dominique, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi (Congo).

Membres : DJEUMENI TCHAMABE Marcelline, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé 1 (Cameroun) ; EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi ; FOZING Innoncent, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé 1 (Cameroun) ; JOVELIN Emmanuel, Professeur des universités, Chaire de travail social et de l'intervention (Conservatoire Nationale des Arts et Métiers/CNAM) (France) ; KPAZAI Georges, Professeur, Université Laurentienne, Sudbury (Canada) ; SOUMAHOU Mesmin-Noël, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo, Libreville (Gabon) ; MAGUESSA EBOME Ghislain Thierry, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MOUTHOU Jean Luc, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; ALLEMBE Rodrigue Lézin, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; BEOGO Joseph, Maître de

conférences, ENS Koudougou (Burkina Faso) ; KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences, Université Marien Ngouabi ; MOUSSAVOU Guy Joseph, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; ODJOLA Regina Véronique, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; SADIA martin Armand, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire) ; SAMBA Gaston, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Comité d'organisation

Président : MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Vice-président 1 : LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Vice-président 2 : OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Membre : MAGUessa EBOME Ghislain Thierry, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MOUTHOU Jean Luc, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi. KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MAKOUBA Jean Flavien, Assistant, Université Marien Ngouabi ; MENGHO EZONE Mauricette Tina, Assistant, Université Marien Ngouabi ; ONDZE OTOUBA Roland Giscard, Maître-Assistant, Université Marien Ngouabi ; PANDI née MABIALA Ida Rose Aimée, Maître-Assistant, Université Marien Ngouabi ; THIBault-MPOLO Yolande, Assistant, Université Marien Ngouabi.

Infographie : Dreid Miché Kodja Manckessi

SOMMAIRE

Mot de la rédaction	11
Axe 1 : Problématiques socio-éducatives	13
Dynamique des recherches en sciences de l'éducation : vers une cartographie des thèses soutenues à la Chaire Unesco de Brazzaville Samarange Romel NZIKOU MOUELET, Jean Flavien MAKOUBA Aubin Nestor LOUMOUAMOU	15
La violence en milieu scolaire au Gabon : définition complexe, situation d'expression et approches de solutions. Joëlle Fabiola NSA NDO	37
Évaluation du niveau de sensibilisation et de perception des enjeux environnementaux chez les élèves de Terminale C Jeancelin Andreas YANGA, Chris Poppel LOUYINDOULA BANGANA YIYA, Nadège OKEMY ANDISSA	55
La problématique de réintégration des décrocheurs scolaires dans le système classique d'éducation de la province du Kouritenga au Burkina Faso Joseph BEOGO, Boukare WOBGO	79
L'Éducation chrétienne et la gestion de la cité Florent MALANDA-KONZO	95
La violence en milieu scolaire au Cameroun : typologie, causes et manifestations Aubin Kisito BESSALA	103
L'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur dans les écoles primaires de Brazzaville Béatrice Perpétue OKOUA	115
Axe 2 : Formation initiale et continue des enseignants	
Contribution à l'organisation et à l'amélioration de stages professionnels à l'École Normale Supérieure (ENS) de Bongor Réoular Urbain NDIGMBAYEL	135

Valorisation des savoirs endogènes du commerce au Burkina Faso : apport pour l'enseignement-apprentissage en Vente et Activités commerciales

Di ZINGUE 147

Exploration de la praxéologie motrice en Afrique centrale : intégration des jeux sportifs traditionnels dans le système éducatif congolais et l'aventure d'une résistance curriculaire

Pascal Alain LEYINDA, Audibert Fargean BANCKETH KODIA, Paulin MANDOUMOU 171

Trajectoire de changement pédagogique dans l'enseignement de la littérature au lycée en République du Congo

Elvire BOUMBOU 187

Accompagnement et développement professionnel : cas des enseignants du Lycée Général Leclerc de Yaoundé Au Cameroun

Jean-Marie Étienne NJUENDOU 213

Nécessité d'une formation par alternance pour une meilleure efficacité dans l'apprentissage des métiers en République du Congo

Jean Flavien MAKOUBA 241

Construire des situations didactiques à partir des concepts de la monnaie et du marché : entre exigences disciplinaires et adaptation pédagogique

Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ 261

Approche Par Compétences (APC) à l'épreuve des pratiques enseignantes en Économie dans les lycées publics de Bangui

Dimanche Jocelyn YANGOUBINGUI, Mathias Marie Adrien NDINGA, Guy Joseph MOUSSAVOU 289

Comprendre l'attraction des diplômés du supérieur pour l'École Normale Supérieure (ENS) à l'ère de l'arrêt des intégrations directes à la fonction publique camerounaise (FPC)

Gustave Georges MBOE, Galvany Maxime ETOUA ONDOUA ...311

Singularité de l'enseignant du primaire et orientation académique des élèves dans l'Inspection d'Éducation Préscolaire et Primaire de Botro, Côte d'Ivoire

Pornan Mourlaye SANOGO, Niénékarima Hermann KONÉ 335

Formation continue des enseignant.e.s au Cameroun par le Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation (PAREC) : Acquis et Perspectives <i>Sandrine MEDONGBOU DJIELA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Pierre FONKOUA</i>	347
Formation de formateurs contextualisée et coopération éducative et institutionnelle : enjeux et pratique <i>Jannick TRUNKENWALD, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO</i>	361
Compétences numériques des enseignants en contexte d'enseignement hybride au Congo : enjeux et stratégies <i>KIMBOUALA NKAYA, Valdy Jubrill NGOYI, Évère TSEKE MBANI</i>	381
Résilience individuelle et stratégies d'adaptation chez les normaliens en contexte de formation exigeante à l'École Normale Supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire) <i>ESSIOMLE épse ABLO Yawa Ossi</i>	395
Enseigner les limites et la continuité au secondaire en République du Congo : une approche raisonnée <i>Ange MALOKO MAVAMBOU</i>	411

Axe 3 : Inclusion : genre et inégalités socio-territoriales

Politiques éducatives et égalité de chances face à l'école au Burkina Faso : analyse critique des stratégies nationales pour une inclusion scolaire effective <i>Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA, Désiré POUDIOUGO</i>	421
Contribution des transferts monétaires à l'amélioration de la scolarisation des enfants des ménages vulnérables au Burkina Faso : cas de la commune de Ouagadougou <i>Wénégouda Olivia Solange ZAGARÉ</i>	439
La pratique de l'équilibre inter-régional dans la gouvernance universitaire au Cameroun : fondements, application et évaluation d'un mécanisme controversé d'accès à la professionnalisation <i>Joseph ELOUNDOU ANABA</i>	467

La scolarité des enfants autochtones à Loundoungou en République du Congo : entre marginalisation systémique et résilience éducative <i>Guy Joseph MOUSSAVOU</i>	499
---	-----

Axe 4 : Recherche en éducation : méthodologies et approches

Adéquation des programmes d'enseignement face aux défis modernes de l'employabilité : analyse de cas de l'agriculture dans l'enseignement secondaire général au Cameroun

Florine Clarence NKOMO MENYE, Euloge MOBOZA NDONGO, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Pierre FONKOUA.....

515

Les difficultés de la pratique évaluative dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui

Serge NGOUANDE.....

527

Synthèse et Conclusion du Colloque International.....

543

MOT DE LA RÉDACTION

Le CURA (Centre Universitaire de Recherche sur l'Afrique) est heureux de publier, au cours du mois de janvier 2026, un numéro spécial de sa revue *Ntela*. Comme on peut le constater, c'est une livraison qui sort de l'option prise par cette institution de semestrialiser les publications de sa revue. Cela s'entend. Le CURA a répondu positivement à la sollicitation de Monsieur Chris Popel LOUYINDOULA BANGANA YIYA de publier les actes issus du colloque international organisé à Brazzaville, du 25 au 27 novembre 2025 sur le thème : ***État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation en Afrique centrale : défis, enjeux et perspectives***. Proposé à juste titre, ce thème a permis d'évaluer, dans un esprit ouvert et critique, sous divers angles, les politiques en matière d'enseignement en Afrique centrale. Selon l'orientation donnée aux analyses et aux expériences individuelles et collectives, il a été question, au cours de ces assises, d'interroger, de penser et de réfléchir à haute voix les méthodes pédagogiques, les stratégies didactiques et andragogiques appliquées dans les pays concernés par ce colloque.

Pour tous ces pays, le diagnostic fait est presque le même : certes la recherche y est florissante, de plus en plus dynamique, mais elle se heurte à des obstacles majeurs liés, entre autres, au manque de financement et à la faiblesse des structures dédiées à la recherche. Quant à l'enseignement, il est confronté à l'inadaptation des besoins nationaux, aux défis structurels et conjoncturels. Les états généraux sur l'enseignement organisés dans certains pays restent lettres mortes, faute d'un vrai diagnostic et d'une vision prospective des pouvoirs publics.

Le nombre de textes et la variété des champs couverts par ces actes témoignent de l'intérêt heuristique et discursif suscité par le thème de ce colloque, certes axé sur les sciences de l'éducation, mais forcément trans, pluri et interdisciplinaire. En tout cas, on ne le dira jamais assez, l'Afrique est et restera toujours un champ fécond pour la recherche scientifique. Les textes publiés dans ces actes ont été regroupés en quatre axes inclusifs, ouverts les uns vis-à-vis des autres :

- Axe 1 : Problématique socioéducatives ;
- Axe 2 : Formation initiale et continue des enseignants ;
- Axe 3 : Inclusion : genre et inégalités socio-territoriales ;
- Axe 4 : Recherche en éducation : méthodologies et approches.

Les auteurs de ces textes viennent de plusieurs horizons : République du Congo, Gabon, Tchad, RCA, Cameroun, République Démocratique du Congo, etc. La rédaction du CURA souhaite une bonne réception publique de ces actes qui placent l'éducation et la recherche en Afrique au cœur d'une réflexion coconstruite.

La rédaction

Les difficultés de la pratique évaluative dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui

Serge NGOUANDE*

Résumé

L'article explore les difficultés liées à la pratique évaluative dans les établissements d'enseignement secondaire de Bangui, en République Centrafricaine. Malgré les réformes éducatives entreprises depuis l'indépendance, le système éducatif demeure marqué par des pratiques évaluatives inadaptées aux besoins réels des élèves. L'étude repose sur une démarche qualitative. Elle combine des entretiens semi-directifs avec des enseignants et des observations de classes dans trois lycées de Bangui. Les résultats montrent que de nombreux enseignants ne maîtrisent ni les méthodes d'évaluation formative, ni les principes d'une pédagogie différenciée. Les obstacles identifiés incluent respectivement une formation initiale et continue insuffisante, des effectifs pléthoriques, un manque de matériels didactiques et l'absence de régulation pédagogique effective. Ces contraintes ont un impact négatif sur les performances scolaires et sur l'équité du système éducatif. L'analyse met également en évidence les avantages d'une évaluation bien conduite, tant pour l'enseignant (ajustement des pratiques, remédiation ciblée) que pour l'élève (motivation, autonomie, auto-évaluation). L'article conclut que la transformation de la pratique évaluative est essentielle pour améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Il recommande, tour à tour, un renforcement des capacités pédagogiques des enseignants, une meilleure organisation des classes et l'intégration systématique de l'évaluation formative dans les dispositifs éducatifs. Il invite à repenser l'évaluation non comme une sanction, mais comme un outil de progrès, au service de l'apprentissage et de la réussite de tous les élèves.

Mots-clés : Difficulté, pratique, évaluation, enseignement-secondaire, Bangui.

* École Normale Supérieure, Université de Bangui (RCA) / E-mail : sergengouande0@gmail.com

Abstract

This article explores the challenges of assessment practices in secondary schools in Bangui, Central African Republic. Despite the educational reforms implemented since independence, the country's education system still suffers from ineffective assessment practices that fail to meet students' actual learning needs. The study adopts a qualitative approach, combining semi-structured interview with teacher and non-participant classroom observations in there selected high schools. Findings reveal that many teachers lack mastery of formative assessment methods and principles of differentiated instruction. The main obstacles identified include: insufficient initial and in-service teacher training, overcrowded classrooms, lack of teaching materials, and absence of pedagogical regulation. The issues significantly hinder students' academic performance and compromise equity within the education system. That analysis also highlights the benefits of effective assessment practices for both teachers (instructional adjustments, targeted remediation) and students (motivation, autonomy, peer and self-assessment). The article concludes that reforming assessment practices is critical for improving teaching and learning quality. It recommends strengthening teachers' pedagogical skills, reorganizing learning environments, and systematically incorporating formative assessment into the teaching process. The study calls for a shift in perception of evaluation-from a tool of punishment or certification to a formative and inclusive mechanism that pedagogy in fragile contexts such as that of the Central African Republic.

Keywords: Evaluation, secondary education, learning assessment.

Introduction

La République Centrafricaine, indépendante politiquement, depuis le 13 Août 1960, est un Etat de l'Afrique Centrale avec une superficie de 623000 km² et une population d'au moins quatre millions. À l'instar d'autre pays au monde, elle a son système éducatif consigné dans la loi portant orientation de l'éducation. L'enseignement et la formation professionnelle ont été reconnus incontournables pour approfondir les connaissances des apprenants, développer leurs aptitudes manuelles et

Serge NGOUANDE : Les difficultés de la pratique évaluative dans les...
techniques et leur donner une qualification reconnue, leur permettant l'entrée dans la vie active.

Malheureusement, on y relève des difficultés depuis quelques décennies suite aux différentes crises socio-politico-militaires qui n'ont pas épargné le secteur éducatif ; en commençant par la formation initiale des enseignants. À cela s'ajoute le laxisme des autorités éducatives chargées de suivis et évaluations des enseignants sur le terrain.

Tant bien que le système éducatif centrafricain a connu une série de réformes depuis l'indépendance dans le but de développer les compétences professionnelles enseignantes et d'éviter le plus possible les échecs scolaires. Ces réformes ont apporté un ensemble de changements importants concernant non seulement les programmes de formation, mais aussi les pratiques utilisées dans l'évaluation des compétences des élèves. Ainsi, ces derniers sont placés au centre de l'apprentissage et ont pris le statut d'un élément actif qui construit lui-même ses propres connaissances.

L'évaluation est une phase indispensable dans le processus d'apprentissage ; elle est non seulement « *le premier et le dernier maillon de la chaîne que représente l'action pédagogique* » (S. Amroune, (2013, p. 10), mais aussi elle touche à tous les éléments du système éducatif (les programmes, les méthodologies, les enseignants et les apprenants).

En effet, elle permet d'apprécier le niveau des élèves et l'efficacité d'un dispositif pédagogique. En d'autres termes, elle permet de suivre quotidiennement les acquis des élèves dans la classe et de communiquer aux parents le progrès de leurs enfants afin d'adopter les meilleures stratégies pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

Malgré les diverses réformes engagées, le système éducatif centrafricain reste confronté à de nombreuses difficultés. Parents d'élèves et acteurs des secteurs éducatifs, déplorent de nombreux dysfonctionnements qui minent le développement de ce secteur. Le manque d'enseignants, de tables-bacs, l'insuffisance des salles de classe, le manque de suivi pédagogique rigoureux de la part des instances supérieures en passant par une formation initiale qui ne répond pas vraiment aux attentes éducatives et pourtant, selon M. Dintrich, (2022, p. 1), « *tous les nouveaux enseignants doivent être mieux formés pour prendre en compte les besoins éducatifs particuliers* ». Cependant, l'incompétence pédagogique et les

difficultés d'apprentissage sont des réalités complexes qui minent les établissements secondaires à Bangui et qui ont des impacts significatifs sur les rendements scolaires des élèves, créant parfois un cycle de souffrances et de décrochages. Ce sont là les alarmantes conditions pédagogiques centrafricaines qui ont orienté le choix porté sur ce présent sujet : « *les difficultés de la pratique évaluative dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui* ».

En effet, les enseignants ne reçoivent pas une formation suffisante, ce qui estime que la formation initiale actuelle est parfois perçue comme déraisonnable ou inefficace. Cependant, l'évaluation exige une culture professionnelle fondée sur l'analyse, la différenciation et la régulation. En matière d'évaluation, tant à initiale que continue, et manquent de soutien pour analyser et utiliser les résultats des évaluations afin d'ajuster leurs pratiques pédagogiques.

Ainsi, dans ce travail, l'on s'intéresse essentiellement à la problématique de la pratique de l'évaluation dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui. Ainsi, la principale question est la suivante : Pourquoi la pratique évaluative reste-t-elle défaillante dans les établissements d'enseignement secondaire publics à Bangui malgré les réformes pédagogiques entreprises ? De cette question, découlent d'autres questions secondaires ci-après : quels sont les atouts de la pratique évaluative et les inconvénients de sa méconnaissance dans le processus d'apprentissage scolaire ? Quelle solution envisagée pour l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage à Bangui ? Pour répondre à cette interrogation, certaines hypothèses méritent d'être émises. : Les insuffisances de la formation initiale et continue des enseignantes et le manque de suivi en situation pédagogique sont les principaux facteurs des difficultés de la pratique évaluative dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui. Ainsi, l'évaluation est un levier dans le processus d'enseignement-apprentissage. Elle garantit une meilleure qualité d'apprentissage sans laquelle l'acquisition des connaissances est vouée à l'échec.

Ainsi, cet article vise à analyser les pratiques évaluatives des enseignants du secondaire de Bangui, à identifier les obstacles institutionnels et pédagogiques à leur mise en œuvre et à proposer des pistes d'amélioration.

1. Méthodologie

Il est question, ici, de définir le type de recherche, la population de l'étude, la méthode d'échantillonnage, les instruments de recueil des données et le traitement de celles-ci. Pour ce travail, le champ d'étude est la ville de Bangui, la population de l'étude se résume au choix de trois (3) établissements phares de la capitale, en l'occurrence le lycée Barthélemy Boganda, le Lycée des Martyrs et le Lycée Marie Jeanne Caron. Les élèves de niveau troisième et Terminale nous ont servis de la population accessible où l'échantillon d'étude a été tiré.

1.1. Collecte d'informations

Selon A. L. Farjaudon, (2024 p. 38), la collecte des données, il s'agit « *d'aller récupérer les données et de les analyser* ». Ainsi, elle est un processus essentiel pour acquérir des données pertinentes en vue d'atteindre les objectifs spécifiques. Les méthodes couramment utilisées dont on fera usage pour la collecte d'informations sont les entretiens et l'observation non-participante.

1.2. Entretiens semi-directifs

Au sens scientifique, l'entretien est une méthode de recherche et d'investigation qui occupe une place de choix parmi les moyens dont dispose le chercheur pour collecter ses données. Dans le Petit Larousse 2008, l'entretien est défini comme : « *L'action de maintenir une chose en bon état, de fournir ce qui est nécessaire, c'est-à-dire une conversation, un dialogue bien suivi entre deux ou plusieurs personnes sur différents sujets* ».

1.3. Observation non participante

L'expression « observation non participante » affirme l'idée « d'extériorité », qui est une technique de collecte de données où l'observateur reste extérieur à la situation observée et n'intervient pas dans les activités ou interactions. Selon Angrosino (2007, p.1), « *l'observation non participative vise à minimiser l'effet de l'observateur sur le comportement des sujets* ». L'objectif est de ne pas influencer le comportement des participants afin de recueillir des informations « pures ». Autrement dit, elle suppose un va et vient permanent entre les perceptions, leurs explications mentales, leurs mémorisations et la prise de notes. Elle est une vigilance aiguë par des informations extérieures et des questions qui évoluent au fur et à

mesure de la poursuite du travail. C'est ce que dit Maurice Gez cité par M. Kani dans son cours de l'initiation à la recherche du Certificat d'Aptitude à l'Inspectorat des collèges d'enseignement général 2^{ème} année : CAICEG2 : « *L'observation est la constatation des faits tels qu'ils se produisent naturellement sans que le chercheur intervienne pour modifier le cours du phénomène* ».

1.4. Outils de collecte des données

Ce sont des solutions, souvent technologiques, conçues pour recueillir, stocker et organiser des informations provenant de diverses sources, facilitant ainsi leurs analyses et leurs exploitations pour la prise de décisions stratégiques.

1.5. Guide d'entretien semi-direct

En sciences sociales les entretiens sont une méthode de collecte des données qui implique l'échange d'informations entre deux ou plusieurs personnes au moyen d'une série de questions-réponses. Autrement dit, *une technique d'extraction d'informations auprès d'individu (s) ou d'un groupe d'individus* (D. Caumont, (2016, p.1).

1.6. Grille d'observation des pratiques pédagogiques

Selon C. Gaspard, (2019, p.1-2), la grille d'observation est « *une technique de recueillir des données se focalisant sur le comportement d'une personne, plutôt que sur ce qu'elle dit, sans intervenir* ». Autrement dit, elle permet d'expliquer un phénomène à travers la description de comportements, de situations et de faits. Pour y parvenir scientifiquement, la description de l'observation doit être fidèle à la situation réelle et de faire des rapports systématiques.

2. Analyse des données de l'enquête

Selon E. Saris et N. Gallhofer (2014), 150), « *l'analyse des données implique une réorganisation méthodique des réponses, la vérification de leur qualité et la mise en œuvre de techniques statistiques appropriées pour tirer des conclusions* ». C'est la phase de traitement d'un ensemble d'informations recueillies et classées pour obtenir des résultats concrets afin de vérifier une hypothèse.

Un processus systématique visant à transformer des données brutes en informations utiles et significatives, permettant d'identifier des

Serge NGOUANDE : Les difficultés de la pratique évaluative dans les...
tendances tout en tenant compte des éléments clés tels que les objectifs et les questions de recherche

2.1. Analyse des données des entretiens semi-directifs

L'analyse des données issues des entretiens semi-directs, implique généralement la transcription des entretiens. De ce point de vue, les entretiens ont été retranscrits intégralement, puis analysés selon la technique de l'analyse thématique (P. Paillé A. Mucchielli, (2012, p.85). Les unités de sens ont été regroupées en catégories et sous-catégories, faisant émerger des représentations des enseignants sur les difficultés de la pratique évaluative dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui.

Ainsi, l'échantillon est composé de dix-huit (18) enseignants issus des trois (03) établissements dont dix (10) interviennent au lycée et huit au collège.

2.1.1. Le statut des enseignants interrogés

Parmi les enseignants interrogés, dix (10) sont des titulaires, six (6) sont des stagiaires et deux (2) sont des vacataires. Ces données montrent une insuffisance en personnel enseignant dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui.

2.1.2. Pratiquez-vous une évaluation dans vos enseignements ?

S'agissant de la pratique évaluative dans les enseignements, huit (8) des dix-huit (18) enseignants interrogés reconnaissent qu'ils en font usage, sept (7) ont répondu « non plus » et trois (3) ont dit qu'ils la pratiquent de temps en temps.

2.1.3. Le commencement de la leçon.

La question concernant par quoi, ils commencent les leçons du jour, cinq (5) commencent directement par la « leçon du jour », six (6) démarrent par les actualités, sept (7) vérifient les acquis antérieurs (prérequis) et un seul commence par les contrôles de présences.

2.1.4. La méthode la plus pratiquée

En vérifiant la méthode d'enseignement utilisée, les avis donnent que, neuf (9) font usage de la méthode Magistrale ou traditionnelle, six (6) pratiquent la méthode active ou participative et trois (3) utilisent la méthode transmissive.

2.1.5. L'atteinte des objectifs des enseignements.

Pour vérifier les objectifs de leurs enseignements, dix (10) enseignants n'atteignent jamais les objectifs de leurs enseignements, quatre (4) parviennent à atteindre les objectifs et quatre (4) autres atteignent de fois les objectifs.

2.1.6. La gestion des élèves moins performants.

S'agissant de la gestion des élèves moins performants, six (6) leur donnent des exercices à faire après la leçon, cinq (5) leur proposent des devoirs à faire à la maison et sept (7) enseignants ne font rien pour des raisons des effectifs pléthoriques qui constituent un facteur défavorisant de la pratique évaluative.

2.2. Analyse des données des observations non participantes

Les comportements observés en classe ont été exploités à l'aide d'une grille inspirée de la méthode de l'analyse descriptive des pratiques. Cependant, l'analyse des données des observations de classe sert à comprendre l'activité enseignante dans sa complexité, à améliorer la formation, et à produire des savoirs professionnels et scientifiques utiles. Selon M. Tardif (1999), « *elle permet de mettre au jour les savoirs d'expérience, comprendre comment les enseignants construisent leurs pratiques dans l'action...* ».

Six observations non participantes ont été réalisées dans trois grands établissements de la capitale dont deux dans chaque établissement (3^{ème} et Terminale). Il ressort de cette observation le non-respect des pratiques évaluatives par les enseignants de la ville de Bangui, et qui se manifeste de diverses manières, allant de l'ignorance ou du mépris des règles établies à des arrangements informels, et qui peut avoir des incidences sur l'apprentissage des élèves et sur l'équité du système scolaire.

2.2.1. Pratiques pédagogiques dominantes

Dans la plupart des salles de classes observées, l'effectif pléthorique, le niveau d'apprentissage et la difficulté de la pratique évaluative, sont des facteurs déterminants pour l'usage de la méthode traditionnelle dite magistrale. Bien qu'elle soit critiquée de nos jours, la méthode d'enseignement traditionnelle est encore privilégiée par la plupart des enseignants du secondaire à Bangui. Cependant, notons que la pédagogie active est généralement considérée comme la plus efficace

Serge NGOUANDE : Les difficultés de la pratique évaluative dans les...

pour développer des compétences telles que la pensée critique, la créativité et l'autonomie pour améliorer l'engagement et la rétention de l'information chez les enseignants.

2.2.2. Disponibilités des supports didactiques

Les supports didactiques ou de manuels scolaires sont généralement des éléments fondamentaux pour un enseignement efficace, car ils rendent les leçons plus intéressantes, engageantes et compréhensibles pour les élèves, tout en félicitant la structuration des savoirs et l'inclusion des apprenants aux besoins particuliers. Toutefois qu'ils soient matériels ou intellectuels, ils ne remplacent pas l'enseignant, mais le soutiennent en rendant les concepts plus accessibles et en favorisant la manipulation et l'expérience directe pour une meilleure compréhension.

2.2.3. Conditions pédagogiques : effectifs, rangers, tables-bancs, tableaux-noirs

Une bonne condition pédagogique repose sur plusieurs piliers, notamment la pertinence du contenu et sa clarté, une communication efficace de l'enseignant, la motivation et l'adaptation aux apprenants, ainsi que la structuration des apprentissages et l'organisation de l'environnement d'apprentissage.

2.2.4. Une classe pédagogique vivante : motivation, participation et feedback

Une classe pédagogique vivante est un environnement d'apprentissage dynamique où l'élève est au centre de son apprentissage, acteur de ses découvertes et des interactions, favorisant l'autonomie, le respect, l'entraide et la solidarité. Cette approche pédagogique peut s'exprimer à travers diverses pratiques, notamment le feedback et la participation qui animent les séances et renforcent la cohésion du groupe.

3. Discussion des résultats

3.1. *Les avantages de la pratique évaluative dans le processus d'apprentissage scolaire*

La pratique évaluative, notamment l'évaluation formative présente de nombreux avantages tant pour l'apprenant que pour l'enseignant. Elle permet de suivre les progrès, d'identifier les difficultés, d'ajuster l'enseignement, de renforcer l'apprentissage et de motiver les élèves grâce à un feedback continu et des ajustements flexibles. Selon P.

Perrenoud, (2001, p.125), « *l'évaluation formative intervient durant l'apprentissage pour observer et comprendre la progression de l'élève et les difficultés rencontrées, dans le but d'ajuster et d'améliorer son cheminement* ». Cependant, elle offre des avantages pour les apprentissages scolaires, car elle permet un suivi rigoureux des progrès des élèves, un retour qualitatif pour l'amélioration, l'identification des forces et faiblesses, ainsi que la personnalisation de l'enseignement et le renforcement de l'autonomie des apprenants. Pour P. Black et D. William (2009, p.9), *l'évaluation formative est un processus continu où les interrogations sur la réussite des élèves sont recueillies par les enseignants, les élèves ou leurs pairs pour prendre des décisions éclairées sur les prochaines étapes de l'apprentissage*. Ainsi, elle engendre, par ailleurs, un feedback qui, selon E. Saedon, et S. Salleh, A. Balakrihman, (2012, p. 1), « *la transmission d'informations sur la comparaison entre une performance observée et une performance standardisée* » ; ce qui traduit selon V.J. Shute (2008, p. 154), « *l'information est communiquée à un individu dans le but de susciter une modification de son comportement* ».

Ainsi, une remédiation est un processus pédagogique visant à combler les lacunes et à surmonter les difficultés d'apprentissage identifiées chez un élève, suite à une évaluation. Selon CEPEC (2013), la remédiation est l'ensemble des actions correctives entreprises dans le cadre du processus pédagogique pour amener un élève à surmonter les difficultés d'apprentissage et un processus de régulations permanentes et interactives. Ainsi, l'autorégulation étant une capacité d'un individu à contrôler et à gérer ses pensées, ses émotions et apprentissages en vue d'atteindre des objectifs définis. Selon M. Noémie, (2018, p. 131), « *l'autorégulation est un processus cognitif chapeautant le contrôle attentionnel et les fonctions exécutives* ».

3.1.1. Les avantages de la pratique évaluative pour les élèves

- Amélioration des apprentissages et confiance en soi : l'évaluation formative permet de rassurer les élèves, de les encourager à prendre des risques, et de renforcer leur confiance en leurs capacités scolaires et leur motivation intrinsèque ;
- Développement de l'autonomie : les élèves apprennent à réfléchir sur leurs propres progrès, à identifier leurs forces et faiblesses, et à développer des stratégies d'apprentissage efficaces grâce à l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs ;

Serge NGOUANDE : Les difficultés de la pratique évaluative dans les...

- Amélioration de la compréhension et de la gestion de l'apprentissage : en identifiant les besoins spécifiques, l'évaluation aide les élèves à trouver des solutions à des problèmes et à maîtriser leur processus d'apprentissage.

3.1.2. Les avantages pour l'enseignant

Suivi des acquis et ajustement des pratiques : l'évaluation permet de suivre la progression des élèves, de comprendre l'efficacité des méthodes pédagogiques et d'adapter l'enseignement en conséquence.

Rétroaction personnalisée : les enseignants peuvent fournir un retour qualitatif aux élèves, les aider à s'améliorer et à corriger leurs erreurs.

Adaptation et remédiation : l'évaluation permet de mettre en place des activités de remédiation ciblées pour aider tous les élèves à atteindre les objectifs.

Clarification des objectifs : l'évaluation aide à définir et à clarifier les objectifs d'apprentissages, car ce sont eux qui seront évalués.

Identification des besoins et orientation future : l'évaluation permet de comprendre les capacités des élèves, leurs besoins non ciblés, et d'orienter leur parcours d'apprentissage. Selon K. Abdoufath (2014, p. 29) : « *l'apprenant sera persuadé qu'il est évalué pour mieux apprendre. L'enseignant, de sa part, sera convaincu que l'évaluation lui permet de mieux enseigner. Fiable et pertinente, sera désormais acceptée en tant que levier du progrès dans le système d'enseignement-apprentissage* ».

Donc, la pratique évaluative favorise la participation active des élèves dans la définition des résultats des apprentissages, dans la précision des critères d'évaluation et dans la définition des objectifs d'apprentissage, contribue à les rendre actifs dans leurs apprentissages. A. Davies (2007, p.37) indique ainsi que « *le personnel enseignant apprécie beaucoup les pratiques d'évaluation en tant qu'apprentissage comme stratégies d'autorégulation, de collaboration, de respect et de développement de l'esprit critique des élèves* ».

3.2. Les inconvénients du non pratique évaluative dans le processus d'apprentissage scolaire

Le manque de pratique évaluative en milieu éducatif peut entraîner plusieurs inconvénients, dont une évaluation incorrecte des performances, une potentielle démotivation, un manque de transparence, une perte d'autonomie ou de soi et difficulté à mesurer les

progrès réels des apprenants. L'absence d'une évaluation dans les apprentissages, a des conséquences néfastes, notamment une sous-information sur les acquis des élèves, une démotivation, un sentiment d'incompétence, une potentielle dégradation des pratiques pédagogiques et les résultats scolaires insatisfaisants. Autrement dit, selon F.M. Gérard (2013, p. 75-80), « *sans évaluation, les enseignants manquent d'outils pour ajuster leurs méthodes pédagogiques et identifier les besoins spécifiques de leurs élèves* ».

3.3. Les effets des effectifs pléthoriques sur la pratique évaluative

L'école centrafricaine présente toujours des facteurs bloquants pour des enseignements et apprentissages de qualité. Loin effectivement des revendications des enseignants crevant par ricochet le quantum horaire, l'environnement scolaire présente un visage hideux. En plus du déficit de matériels pédagogiques ou manuels didactiques influant négativement sur les évaluations nationales, les salles de classes sont bondées de potaches. Les élèves s'entassent, comme « des sardines », loin de la norme internationale de 30 élèves par classe. La pléthore d'apprenants dans les classes affecte la qualité d'enseignement-apprentissages, engendre des mauvais rendements scolaires et éventuellement des déperditions scolaires.

Cécile Balla, enseignante en science de l'éducation, voit dans cette situation une rupture totale avec les principes pédagogiques : « *Quand un enseignant donne son cours, il doit circuler dans la salle pour contrôler les élèves et s'assurer qu'ils captent bien le message qu'il délivre* ».

3.4. La formation initiale et continue comme facteur de la pratique évaluative des apprentissages scolaires

La formation initiale et continue des enseignants est un des facteurs déterminants pour la pratique évaluative des apprentissages scolaires, car elle permet de développer les compétences et les connaissances nécessaires à une évaluation efficace, formative et ajustée aux besoins des élèves. La formation initiale pose les bases théoriques et pratiques de l'évaluation, tandis que la formation continue permet de perfectionner ces pratiques, de les adapter aux nouvelles recherches et de partager les expériences. Dans la formation initiale, l'évaluation apporte aux futurs enseignants les principes théoriques et les bases de l'évaluation, ainsi que les différentes approches et fonctions de l'évaluation (formative, sommative, diagnostique...). Elle vise,

Serge NGOUANDE : Les difficultés de la pratique évaluative dans les...

cependant, à préparer les enseignants à utiliser l'évaluation comme un outil au service de l'apprentissage et les former à la conception d'outils d'évaluation pertinents et à l'analyse des résultats. Par ailleurs, la formation continue permet aux enseignants de se tenir informés des avancées de la recherche sur l'évaluation, de découvrir de nouvelles stratégies et techniques, et de développer leur *assessment literacy*. Elle offre enfin, un soutien continu, notamment à travers des ateliers pour aider les enseignants à analyser et améliorer leurs propres pratiques évaluatives.

3.5. Limite de la recherche

Malgré des recherches approfondies sur les pratiques évaluatives des enseignants de Bangui, les mécanismes spécifiques restent mal compris. D'où l'existence d'une lacune critique par cette impossibilité d'explorer l'ensemble des établissements de Bangui. Il serait plus intéressant de collecter les avis des apprenants qui sont les principaux acteurs. Toutefois, il serait souhaitable qu'une prochaine étude soit réalisée sur les approches d'enseignement des professeurs dans les établissements de Bangui.

Conclusion

L'évaluation des apprentissages semble être un champ mal exploré dans le système éducatif centrafricain, car les différents résultats alarmants aux examens et concours en témoignent. Les pratiques évaluatives efficaces sont celles qui favorisent des régulations proactives, interactives et rétroactives. En clair, ces pratiques sont celles qui invitent à l'usage de l'évaluation formative, une évaluation qui est au service des apprentissages, une évaluation qui permet de mettre au cœur de l'action didactique, une différenciation des différents parcours des apprenants. Il a été certes pertinent de souligner que jusqu'ici, les évaluations des apprentissages dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui, visent à la note, la sélection et la certification.

Par ailleurs, la formation initiale et continue des enseignants qui jouent un rôle crucial en tant que facteur de pratique évaluative des apprentissages scolaires, souffrent d'un sérieux problème de cadres qualifiés dans ce domaine, ce qui entraîne la formation des futurs enseignants moins performants pour se répercuter négativement dans les qualités d'éducation au secondaire. Ainsi, en mettant à la disposition de la communauté éducative des enseignants qui ne sont pas en mesure de développer des compétences et des connaissances essentielles pour

concevoir, mettre en œuvre et interpréter les évaluations de manière efficace et pertinente. Donc, on peut conclure que les enseignants ne maîtrisent pas vraiment la pratique évaluative, car les difficultés rencontrées peuvent varier et être liées à de nombreux facteurs, notamment les programmes scolaires, la transmission du savoir et le lien avec la taille des classes. Pour combler ces insuffisances pédagogiques en matière d'évaluation, il est essentiel de mettre en place des pratiques qui favorisent l'engagement des élèves, la différenciation pédagogique, et une utilisation pertinente des données évaluatives pour ajuster l'enseignement.

Références bibliographiques

- ABDOULFATH Kenza, 2014, « L'évaluation et la régulation des apprentissages », *Cahier de l'éducation et de la formation*, Casablanca.
- AMROUNE S., 2013, *L'évaluation en FLE comme récompense ou punition en classe de 3^{ème} année primaire, école Amroune Mochtar wailaya de Msila*, Mémoire de Master, Université Mohamed Khider, Biskra.
- ANGROSIN M.V., 2007, et PATTON, 2015, *Naturalistic Observation*, Left Coast Press (série Qualitative Essentials) Walnut Cree, CA, États-Unis.
- BALLA C., 2021, « Les classes surchargées, une entrave à la réussite scolaire des élèves d'Haïti », *Omniscient Info* <https://omniscientinfo.com>. Consulté le 27.07.2025.
- BLACK et WILLIAM, 2009, *Un modèle de l'évaluation formative à trois processus clés*. (Par Didier Goudeseune 2024).
- CAUMONT D., 2016, « Les études du marché : les techniques d'enquêtes », *revue (feuillete)*, collection Les Topos, Dumond.
- CEPEP, 2013, *Guide de Remédiation Pédagogique du FLE au Cycle Primaire*, Outil destiné aux inspecteurs et aux enseignants, CEPEC, Direction de l'Enseignement Fondamental du MEN de la République Algérienne Démocratique
- CUQ J.P., et GRUCIA I., 2003, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG.
- DAVIES A., 2007, *L'évaluation en cours d'apprentissage*, (2^{ème} édition) Chenelière.
- DINTRICH M., HACHE C., et LADAGE C., 2022, « La formation initiale des enseignants du premier degré à l'inclusion scolaire des

Serge NGOUANDE : Les difficultés de la pratique évaluative dans les...

élèves en situation de handicap : le point de vue de formateurs d'INSPE, Éducation et socialisation, *Les cahiers du CERFEE*, (OpenEdition/Journal).

EMILE Littré, 1863, *Le dictionnaire de français*.

FARJAUDON A.L., 2024 « *La collecte des données*, mémoire professionnel », in ACCRA/2024/Numéro 20, DSCG7.

GASPARD C. 2019, « La méthode de l'observation pour les recherches », [https://www. Scribbr.fr](https://www.Scribbr.fr). Consulté le 27.07.2025.

GÉRARD F.M., 2013, « L'évaluation au service de régulation des apprentissages : enjeux, nécessité et difficultés », *revue française de linguistique appliquée* 2013/1. Vol. XVIII.

Le petit Larousse illustré, Édition 2008, collection librairie Eyrelles.

LYDIA Fernandez, 2021, *Les méthodes qualitatives en psychologie clinique et psychopathologie : l'observation*, Université Psy.

NOÉMIE, M., 201), *L'autorégulation : qu'est-ce que c'est ?*, les éditions Passe-Temps, 515 rue Michel-Fragasso, Québec/Canada

PAILLE, P., et MUCCHIELLI A., 2012, *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (3^{ème} édition). Armand Collin

PAUL Robert, *Dictionnaire Robert Micro de la langue française*.

PAUL Robert, *Le Petit Robert*, 2012, *dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*.

PERRENOUD P., 2001, *Les trois fonctions de l'évaluation dans une scolarité organisée en cycles*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.

PIERRE Larousse, *Dictionnaire Larousse* 2003, Collectif Larousse.

SAEDON E., et SLLEH S., BALAKRIHMAN A., 2012, *The role of feedback in improving the effectiveness of workplace-based assessment: A systematic review*, BMC Medical Education, 12 (25).

SARIS E., et GALLHOFER N., 2014, *Evaluation, and Analysis of Questionnaires for Survey Research*, Chichester, Royaume-Uni, Wiley Series in Survey, 2^{ème} édition.

SHUTE V.J., 2008, *Focus on Formative Feedback*. Review of Education Research, 78, (1), p.153-189.
<https://doi.org/10.3102/0034654307313795>.

TARDIF M. ET LESSARD (1999), *Le travail enseignant au quotidien : expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels*, Édition Presses de l'Université Laval / De Boeck Université.

Annexe

Tableau synthétique des résultats des entretiens semi-directifs des professeurs

Questions	Réponse 1	Réponse 2	Réponse 3
1. Le statut des enseignants interrogés	10 titulaires	6 stagiaires	2 vacataires
2. Pratiquez-vous une évaluation dans vos enseignements ?	8 (oui)	7 (non)	3 (de foi)
3. Par quoi commencez-vous votre du jour ?	5 (leçon du jour)	6 (les actualités)	7 (prérequis)
4. Quelle méthode utilisez-vous ?	9 (magistrale)	6 (active)	3 (transmissive)
5. Atteignez-vous les objectifs de vos enseignements ?	10 (jamais du tout)	4 (oui)	4 (oui)
6. Que décidez-vous des élèves moins performants ?	6 (exercices après la leçon)	5 (devoirs à la maison)	7 (rien à cause des effectifs)

Tableau synthétique des résultats de grille d'observations non participantes des classes

Les activités de l'enseignant	3 ^{ème} 1	Tle A	3 ^{ème} 2	Tle C	3 ^{ème} 3	Tle D
Motivation ou mise en train	Oui	non	Oui	oui	Non	non
Contrôle des prérequis	Oui	non	Oui	non	Oui	non
Utilise le corpus	Non	non	Oui	non	Non	oui
Interroge régulièrement les élèves	Non	non	Oui	non	Oui	non
Répond aux questions des élèves	Non	oui	Non	non	Oui	non
Motive les élèves timides	Non	oui	Non	non	Oui	non
Utilise de l'APC	Oui	non	Oui	non	Non	oui
Circule dans les rangs de la salle	Non	non	Oui	non	Non	non
Effectif raisonnable des élèves (ratio-classe)	Oui	non	Oui	non	Non	non
Bonne appréciation des réponses des élèves	Non	oui	Non	oui	Non	non
Utilise l'évaluation formative	Oui	non	Non	oui	Non	non
Utilise la méthode active	Oui	non	Non	oui	Non	non
Utilise la méthode magistrale	Non	oui	Non	oui	Oui	oui

Source : Serge Nguouandé.

Synthèse et Conclusion du Colloque International

Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO
Président du Comité d'organisation

Monsieur le Directeur de l'École Normale Supérieure,
Distingués partenaires,
Chers membres du d'Organisation,
Chers collègues, chers doctorants,
Honorables invités,

Il est de notre responsabilité, en cette avant-dernière étape de nos travaux, de tenter de résumer la densité et la richesse des échanges qui ont marqué ces trois journées, les 25, 26 et 27 novembre 2025.

Notre ambition, rappelons-le, était de dresser un état des lieux critique et prospectif de la recherche en sciences de l'éducation en Afrique centrale. Nous devons, pour ce faire, identifier les acquis, les lacunes et les freins qui conditionnent le développement et la visibilité de cette recherche.

L'écoute attentive des communications nous permet aujourd'hui de confirmer la vitalité et la pertinence de la recherche menée dans notre sous-région, malgré toutes les faiblesses signalées notamment la visibilité encore limitée des travaux de recherche.

Nos sessions en ateliers (Amphithéâtre, Salle d'exposition, Bibliothèque adulte) ont révélé des préoccupations fortes et structurantes, organisées autour des quatre axes thématiques :

) Axe 1 : Problématiques Socio-Éducatives : **nombre de communications : 20**

Les travaux ont fortement mis en évidence la nécessité d'une analyse socio-économique et culturelle approfondie des facteurs de décrochage scolaire. De multiples communications ont analysé les violences scolaires sous leurs diverses typologies (psychologiques, physiques, symboliques), insistant sur l'urgence de dispositifs institutionnels de prévention en milieu scolaire.

) Axe 2 : Formation des Enseignants : **nombre de communications : 35**

Le cœur des débats a porté sur l'impératif de renforcer l'articulation entre théorie et pratique dans la formation initiale. L'intégration des

innovations technologiques, de l'enseignement hybride à l'Intelligence Artificielle, a été débattue comme un enjeu majeur pour la transformation des pratiques pédagogiques.

) **Axe 3 : Inclusion, Genre et Inégalités : nombre de communications : 18**

Cet axe a souligné la persistance des inégalités éducatives liées au genre et aux disparités socio-territoriales (urbain/rural/périphérique). Des études concrètes ont éclairé la nécessité de repenser l'inclusion scolaire face aux enjeux complexes du harcèlement lié au genre et de l'accès équitable à l'éducation.

) **Axe 4 : Méthodologies et Approches : nombre de communications : 18**

Nous avons interrogé les choix méthodologiques et leurs enjeux éthiques. L'appel à la promotion des recherches collaboratives et participatives, et le rôle de la recherche-action comme levier de transformation directe des pratiques, ont résonné fortement, notamment dans le développement de la pensée critique des futurs enseignants.

Mesdames et Messieurs

Ce colloque aura été un lieu fertile pour le dialogue et la mise en réseau des acteurs. L'objectif de valoriser des expériences innovantes et contextualisées a été largement atteint, offrant une base pour explorer de nouvelles pistes de recherche.

Nous tenons à remercier le Professeur Aubin Nestor LOUMOUAMOU, Président du Comité Scientifique, pour la rigueur scientifique,

Nos remerciements vont à tous les membres du Comité d'organisation, son président Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO, en soulignant toutes les actions pertinentes réalisées par le Professeur Chris Poppel LOUYINDOULA ainsi que les doctorants, pour la parfaite exécution logistique de cet événement.

Les fruits de ces échanges ne s'arrêteront pas ici. La publication des actes du colloque est d'ores et déjà prévue afin que nos réflexions ne restent pas lettre morte mais servent de levier pour l'action future.

Je vous remercie et vous souhaite un bon retour chez vous.

NTELA

____ N°01, Hors-série N°01, Janvier 2026 ____

Le nombre de textes et la variété des champs couverts par ces actes témoignent de l'intérêt heuristique et discursif suscité par le thème de ce colloque, certes axé sur les sciences de l'éducation, mais forcément trans, pluri et interdisciplinaire. En tout cas, on ne le dira jamais assez, l'Afrique est et restera toujours un champ fécond pour la recherche scientifique. Les textes publiés dans ces actes ont été regroupés en quatre axes inclusifs, ouverts les uns vis-à-vis des autres : axe 1 : Problématique socioéducatives ; axe 2 : Formation initiale et continue des enseignants ; axe 3 : Inclusion : genre et inégalités socio-territoriales ; axe 4 : Recherche en éducation : méthodologies et approches.

Les auteurs de ces textes viennent de plusieurs horizons : République du Congo, Gabon, Tchad, RCA, Cameroun, République Démocratique du Congo, etc. La rédaction du CURA souhaite une bonne réception publique de ces actes qui placent l'éducation et la recherche en Afrique au cœur d'une réflexion coconstruite.

Contributeurs : *Joseph Beogo, Serge Ngouande, Mathias Marie Adrien Ndinga, Joseph Eloundou Anaba, Florine Clarence Nkomo Menye, Désire Poudiougou, Valdy Jubrill Ngoyi, Pornan Mourlaye, Elvire Boumbou, Sanogo, Euloge Mboza Ndongo, Aubin Kisito Bessala, Marcelline Djeumeni Tchamabe, Guy Joseph Moussavou, Gninneyo Sylvestre-Pierre Niya, Galvany Maxime Etoua Ondoua, Chris Poppel Louyindoula Bangana Yiya, Wenegouda Olivia Solange Zagaré, Paulin Mandoumou, Pierre Fonkoua, Fernand Alfred Malonga MOUNGABIO, Jean-Marie Étienne Njuendou, Pascal Alain Leyinda, Jeancelin Andreas Yanga, Jean Flavien Makouba, Boukaré Wobgo, Florent Malanda-Konzo, Di Zingue, Samarange Romel Nzikou Mouelet, Reoular Urbain Ndigmbayel, Évère Tseke Mbani, Essiomle Épse Ablo Yawa Ossi, Kimbouala Nkaya, Dimanche Jocelyn Yangabingui, Darius Azaria Himbaïle Ndaï, Nienekarima Hermann Koné, Sandrine Medongbou Djiela, Audibert Fargean Bancketh Kodia, Joëlle Fabiola Nsa Ndo, Jannick Trunkenwald, Béatrice Perpetue Okoua, Ange Maloko Mavambou, Nadège Okemy Andissa, Gustave Georges Mboe, Aubin Nestor Loumouamou.*

ISSN : 2789-3588

ISSN-L : 2789-3588

Infographie : Dreid Miché Kodia Manckessi.