

NTELA

____ Hors-série N°01, Janvier 2026 ____

Actes du Colloque international

*État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation
en Afrique centrale : défis, enjeux et perspectives*

Brazzaville, du 25 au 27 novembre 2025



ISSN : 2789-3588

ISSN-L : 2789-3588

**Revue du Centre Universitaire de Recherche
sur l'Afrique (CURA)**

Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines/Université Marien
NGOUABI, Brazzaville (République du Congo)
Tél. : + 242 066690087 / 055769593 / 044108897
BP : 2642 / E-mail : cura.congobrazza@gmail.com
URL : <http://www.umng-flash.com/revue-sous-ojs>

Références indexation

<https://sjifactor.com/passport.php?id=24967>



TOGETHER WE REACH THE GOAL



Impact factor (SJIF) 2025 : 3,574

Impact factor (SJIF) 2026 : 5,169

Couverture : Figure de chasseur bantou de l'Afrique centrale. Statuette collectée par le Laboratoire d'Anthropologie et d'Histoire (actuelle Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines de l'Université Marien Ngouabi), entre les années 1975 et 1980. Dans les langues kongo de cette sous-région, le bon chasseur est justement appelé « *NTELA* ». Par métonymie, ce nom symbolise l'homme constamment animé par la quête des savoirs et des connaissances ; un scientifique qui cherche, qui trouve et qui partage ses trouvailles avec les autres au moyen de la publication.

Les opinions exprimées dans les différents textes publiés ici sont celles de leurs auteurs. Elles n'engagent nullement la Revue *NTELA*

Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines/Université Marien
Ngouabi, Brazzaville (République du Congo)

E-mail : cura.congobrazza@gmail.com

URL : <http://www.umng-flash.com/revue-sous-ojs>

NTELA

____ Hors-série N°01, Janvier 2026 ____

Actes du Colloque international

***État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation
en Afrique centrale : défis, enjeux et perspectives***

Brazzaville, du 25 au 27 novembre 2025

ISSN : 2789-3588

ISSN-L : 2789-3588

**Revue du Centre Universitaire de Recherche
sur l'Afrique (CURA)**

Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines/Université Marien
Ngouabi, Brazzaville (République du Congo)

Tél. : + 242 066690087 / 055769593 / 044108897

BP : 2642 / E-mail : cura.congobrazza@gmail.com

URL : <http://www.umng-flash.com/revue-sous-ojs>

Publications semestrielles de la Revue NTELA

Directeur de publication

Jean Félix YEKOKA

Rédacteur en chef

Dieudonné MOUKOUAMOU MOUENDO

Comité de rédaction

Jacques Nkeoua Oumba, Paul Kibangou, Régina Patience Ikemou, Rony Dévyllers Yala Kouanzi, Samuel Kidiba, Didace Kevin Kouloungou Boungou, Jean-Bruno Bayette, Dreid Miché Kodia Manckessi.

Comité scientifique

Président : LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi.

Vice-président 1 : BERGAMASCHI Alessandro, Professeur des universités, Université de Lorraine.

Vice-président 2 : OBA Dominique, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi (Congo).

Membres : DJEUMENI TCHAMABE Marcelline, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé 1 (Cameroun) ; EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi ; FOZING Innoncent, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé 1 (Cameroun) ; JOVELIN Emmanuel, Professeur des universités, Chaire de travail social et de l'intervention (Conservatoire Nationale des Arts et Métiers/CNAM) (France) ; KPAZAI Georges, Professeur, Université Laurentienne, Sudbury (Canada) ; SOUMAHOU Mesmin-Noël, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo, Libreville (Gabon) ; MAGUESSA EBOME Ghislain Thierry, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MOUTHOU Jean Luc, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; ALLEMBE Rodrigue Lézin, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; BEOGO Joseph, Maître de

conférences, ENS Koudougou (Burkina Faso) ; KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences, Université Marien Ngouabi ; MOUSSAVOU Guy Joseph, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; ODJOLA Regina Véronique, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; SADIA martin Armand, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire) ; SAMBA Gaston, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Comité d'organisation

Président : MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Vice-président 1 : LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Vice-président 2 : OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Membre : MAGUESSA EBOME Ghislain Thierry, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MOUTHOU Jean Luc, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi. KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ; MAKOUBA Jean Flavien, Assistant, Université Marien Ngouabi ; MENGHO EZONE Mauricette Tina, Assistant, Université Marien Ngouabi ; ONDZE OTOUBA Roland Giscard, Maître-Assistant, Université Marien Ngouabi ; PANDI née MABIALA Ida Rose Aimée, Maître-Assistant, Université Marien Ngouabi ; THIBAUT-MPOLO Yolande, Assistant, Université Marien Ngouabi.

Infographie : Dreid Miché Kodja Manckessi

SOMMAIRE

Mot de la rédaction	11
----------------------------	----

Axe 1 : Problématiques socio-éducatives	13
--	----

Dynamique des recherches en sciences de l'éducation : vers une cartographie des thèses soutenues à la Chaire Unesco de Brazzaville Samarange Romel NZIKOU MOUELET, Jean Flavien MAKOUBA Aubin Nestor LOUMOUAMOU	15
---	----

La violence en milieu scolaire au Gabon : définition complexe, situation d'expression et approches de solutions. Joëlle Fabiola NSA NDO	37
---	----

Évaluation du niveau de sensibilisation et de perception des enjeux environnementaux chez les élèves de Terminale C Jeancelin Andreas YANGA, Chris Poppel LOUYINDOULA BANGANA YIYA, Nadège OKEMY ANDISSA	55
--	----

La problématique de réintégration des décrocheurs scolaires dans le système classique d'éducation de la province du Kouritenga au Burkina Faso Joseph BEOGO, Boukare WOBGO	79
--	----

L'Éducation chrétienne et la gestion de la cité Florent MALANDA-KONZO	95
---	----

La violence en milieu scolaire au Cameroun : typologie, causes et manifestations Aubin Kisito BESSALA	103
---	-----

L'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur dans les écoles primaires de Brazzaville Béatrice Perpétue OKOUA	115
---	-----

Axe 2 : Formation initiale et continue des enseignants	
---	--

Contribution à l'organisation et à l'amélioration de stages professionnels à l'École Normale Supérieure (ENS) de Bongor Réoular Urbain NDIGMBAYEL	135
---	-----

Valorisation des savoirs endogènes du commerce au Burkina Faso : apport pour l'enseignement-apprentissage en Vente et Activités commerciales

Di ZINGUE 147

Exploration de la praxéologie motrice en Afrique centrale : intégration des jeux sportifs traditionnels dans le système éducatif congolais et l'aventure d'une résistance curriculaire

Pascal Alain LEYINDA, Audibert Fargean BANCKETH KODIA, Paulin MANDOUMOU 171

Trajectoire de changement pédagogique dans l'enseignement de la littérature au lycée en République du Congo

Elvire BOUMBOU 187

Accompagnement et développement professionnel : cas des enseignants du Lycée Général Leclerc de Yaoundé Au Cameroun

Jean-Marie Étienne NJUENDOU 213

Nécessité d'une formation par alternance pour une meilleure efficacité dans l'apprentissage des métiers en République du Congo

Jean Flavien MAKOUBA 241

Construire des situations didactiques à partir des concepts de la monnaie et du marché : entre exigences disciplinaires et adaptation pédagogique

Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ 261

Approche Par Compétences (APC) à l'épreuve des pratiques enseignantes en Économie dans les lycées publics de Bangui

Dimanche Jocelyn YANGOUBINGUI, Mathias Marie Adrien NDINGA, Guy Joseph MOUSSAVOU 289

Comprendre l'attraction des diplômés du supérieur pour l'École Normale Supérieure (ENS) à l'ère de l'arrêt des intégrations directes à la fonction publique camerounaise (FPC)

Gustave Georges MBOE, Galvany Maxime ETOUA ONDOUA ...311

Singularité de l'enseignant du primaire et orientation académique des élèves dans l'Inspection d'Éducation Préscolaire et Primaire de Botro, Côte d'Ivoire

Pornan Mourlaye SANOGO, Niénékarima Hermann KONÉ 335

Formation continue des enseignant.e.s au Cameroun par le Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation (PAREC) : Acquis et Perspectives <i>Sandrine MEDONGBOU DJIELA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Pierre FONKOUA</i>	347
Formation de formateurs contextualisée et coopération éducative et institutionnelle : enjeux et pratique <i>Jannick TRUNKENWALD, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO</i>	361
Compétences numériques des enseignants en contexte d'enseignement hybride au Congo : enjeux et stratégies <i>KIMBOUALA NKAYA, Valdy Jubrill NGOYI, Évère TSEKE MBANI</i>	381
Résilience individuelle et stratégies d'adaptation chez les normaliens en contexte de formation exigeante à l'École Normale Supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire) <i>ESSIOMLE épse ABLO Yawa Ossi</i>	395
Enseigner les limites et la continuité au secondaire en République du Congo : une approche raisonnée <i>Ange MALOKO MAVAMBOU</i>	411

Axe 3 : Inclusion : genre et inégalités socio-territoriales

Politiques éducatives et égalité de chances face à l'école au Burkina Faso : analyse critique des stratégies nationales pour une inclusion scolaire effective <i>Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA, Désiré POUDIOUGO</i>	421
Contribution des transferts monétaires à l'amélioration de la scolarisation des enfants des ménages vulnérables au Burkina Faso : cas de la commune de Ouagadougou <i>Wénégouda Olivia Solange ZAGARÉ</i>	439
La pratique de l'équilibre inter-régional dans la gouvernance universitaire au Cameroun : fondements, application et évaluation d'un mécanisme controversé d'accès à la professionnalisation <i>Joseph ELOUNDOU ANABA</i>	467

La scolarité des enfants autochtones à Loundoungou en République du Congo : entre marginalisation systémique et résilience éducative <i>Guy Joseph MOUSSAVOU</i>	499
---	-----

Axe 4 : Recherche en éducation : méthodologies et approches

Adéquation des programmes d'enseignement face aux défis modernes de l'employabilité : analyse de cas de l'agriculture dans l'enseignement secondaire général au Cameroun <i>Florine Clarence NKOMO MENYE, Euloge MOBOZA NDONGO, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Pierre FONKOUA</i>	515
Les difficultés de la pratique évaluative dans les établissements d'enseignement secondaire à Bangui <i>Serge NGOUANDE</i>	527
Synthèse et Conclusion du Colloque International	543

MOT DE LA RÉDACTION

Le CURA (Centre Universitaire de Recherche sur l'Afrique) est heureux de publier, au cours du mois de janvier 2026, un numéro spécial de sa revue *Ntela*. Comme on peut le constater, c'est une livraison qui sort de l'option prise par cette institution de semestrialiser les publications de sa revue. Cela s'entend. Le CURA a répondu positivement à la sollicitation de Monsieur Chris Popel LOUYINDOULA BANGANA YIYA de publier les actes issus du colloque international organisé à Brazzaville, du 25 au 27 novembre 2025 sur le thème : ***État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation en Afrique centrale : défis, enjeux et perspectives***. Proposé à juste titre, ce thème a permis d'évaluer, dans un esprit ouvert et critique, sous divers angles, les politiques en matière d'enseignement en Afrique centrale. Selon l'orientation donnée aux analyses et aux expériences individuelles et collectives, il a été question, au cours de ces assises, d'interroger, de penser et de réfléchir à haute voix les méthodes pédagogiques, les stratégies didactiques et andragogiques appliquées dans les pays concernés par ce colloque.

Pour tous ces pays, le diagnostic fait est presque le même : certes la recherche y est florissante, de plus en plus dynamique, mais elle se heurte à des obstacles majeurs liés, entre autres, au manque de financement et à la faiblesse des structures dédiées à la recherche. Quant à l'enseignement, il est confronté à l'inadaptation des besoins nationaux, aux défis structurels et conjoncturels. Les états généraux sur l'enseignement organisés dans certains pays restent lettres mortes, faute d'un vrai diagnostic et d'une vision prospective des pouvoirs publics.

Le nombre de textes et la variété des champs couverts par ces actes témoignent de l'intérêt heuristique et discursif suscité par le thème de ce colloque, certes axé sur les sciences de l'éducation, mais forcément trans, pluri et interdisciplinaire. En tout cas, on ne le dira jamais assez, l'Afrique est et restera toujours un champ fécond pour la recherche scientifique. Les textes publiés dans ces actes ont été regroupés en quatre axes inclusifs, ouverts les uns vis-à-vis des autres :

- Axe 1 : Problématique socioéducatives ;
- Axe 2 : Formation initiale et continue des enseignants ;
- Axe 3 : Inclusion : genre et inégalités socio-territoriales ;
- Axe 4 : Recherche en éducation : méthodologies et approches.

Les auteurs de ces textes viennent de plusieurs horizons : République du Congo, Gabon, Tchad, RCA, Cameroun, République Démocratique du Congo, etc. La rédaction du CURA souhaite une bonne réception publique de ces actes qui placent l'éducation et la recherche en Afrique au cœur d'une réflexion coconstruite.

La rédaction

L'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur dans les écoles primaires de Brazzaville

Béatrice Perpétue OKOUA*

Résumé

Ce travail réalisé dans les écoles primaires de Brazzaville s'intéresse à l'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur. Pour atteindre les buts, la méthode mixte a été appliquée pour collecter les données incluant une description quantitative ou brute, puis une analyse qualitative sous forme d'interprétation. Un échantillon de deux cent cinquante (250) sujets constitués des directeurs, des enseignants, des élèves, qui ont participé aux entretiens semi-directifs et répondu au questionnaire soumis à leur endroit. Ce travail part de l'hypothèse selon laquelle, la majorité des enseignants, des élèves et des parents d'élèves des écoles primaires de Moungali II ne connaissent pas du tout le règlement intérieur de cette école. Les résultats ont montré que la non connaissance du règlement intérieur dans les écoles primaires de Moungali II est imputable à la non-participation de la communauté éducative à son élaboration. Cette méconnaissance serait-elle le résultat de la manière dont le règlement intérieur a été élaboré, vulgarisé et appliqué ? Il convient donc de faire une analyse sur son élaboration, sa connaissance, sa vulgarisation et son application afin de déterminer ses effets dans les écoles primaires et entrevoir les palliatifs appropriés. Cette recherche mériterait d'être approfondie dans d'autres localités du pays en vue d'avoir des données plus globales.

Mots-clés : Elaboration, Connaissance, Application, Règlement intérieur, Ecole Moungali II.

Abstract

This research work carried out in primary schools in Brazzaville focused on the development, knowledge and application of internal

* Université Marien NGOUABI (Congo) / E-mail : bea_onokoua@yahoo.fr

regulations. To achieve the goals, the mixed method was applied to collect the data which included a quantitative or raw description, then a qualitative analysis in the form of interpretation. A sample of two hundred and fifty (250) subjects, consisting of principals, teachers, and students, participated in semi-structured interviews and completed the questionnaire. This study is based on the hypothesis that the majority of teachers, students, and parents of students in MOUNGALI II primary schools are completely unaware of their school's internal regulations. The results showed that the lack of awareness of the school rules in MOUNGALI II primary schools is attributable to the lack of participation of the educational community in their development. Could this lack of awareness be a result of the way the school rules were developed, disseminated, and implemented? It is therefore necessary to analyze their development, awareness, dissemination, and implementation in order to determine their effects in primary schools and, if possible, identify appropriate solutions. This research would benefit from being extended to other localities in the country to obtain more comprehensive data.

Keywords: Development, Awareness, Implementation, School Rules, MOUNGALI II school.

Introduction

L'école congolaise, lieu d'acquisition des savoirs est considérée comme un facteur de développement tous azimuts du Congo ; elle est un espace où se rencontrent les enfants, différents de par leur origine familiale, leurs habitudes, leur sexe, leur âge. En tant que tel, elle ne peut échapper à l'obligation de se doter d'un outil juridique de gestion et de pilotage des établissements scolaires qu'est le règlement intérieur. Ce "document obligatoire" à tenir par le directeur et/ou le maître a retenu notre attention et nous incite à mener une recherche visant à comprendre la question relative à son élaboration, à sa connaissance et à son application dans les écoles primaires de Brazzaville.

À la lumière des observations faites dans la circonscription scolaire de MOUNGALI II, l'on a constaté de nombreux comportements négatifs causés par l'inobservation du règlement intérieur par

B. Perpétue OKOUA : L'élaboration, la connaissance et l'application...

différents acteurs concernés par l'école. Il s'agit, entre autres, des retards, les absences aux cours, des causeries prolongées pendant les heures de cours, la violence, le refus du port de l'uniforme, l'insubordination, la vente des yaourts et glaces dans les classes par les enseignants, etc. nous ont permis de constater que les maîtres, les élèves et même les parents ne semblent pas connaître le règlement intérieur de leur école.

La vie est régie par des textes juridiques, à l'échelle nationale ou internationale. Ce sont ces textes qui réglementent les rapports entre États ainsi qu'entre les individus d'un pays ou des pays différents.

Dans le monde, l'organisation des Nations Unies (ONU) créée en 1945 a vite fait de se doter d'un texte juridique : la charte des Nations Unies, acceptée par tous les membres et régissant les rapports entre États. Ce texte prévoit aussi des sanctions politiques ou économiques pour tout membre récalcitrant.

En Afrique, l'Union Africaine (UA) née des cendres l'Organisation de l'Unité Africaine (OUA), en 2004 a élaboré aussi un texte réglementant les relations entre ses États membres : la charte de l'UA c'est donc autour du respect de cette charte que s'organise la vie au sein de l'UA.

De ce fait, nombreux sont les États dans le monde qui, pour faire fonctionner à bon escient leurs institutions et réglementer la vie sociale, élaborent des textes législatifs et réglementaires garantissant aux citoyens la paix, la sécurité, la justice et la discipline.

Au Congo, nombreux sont des textes élaborés dans le même sens. Parmi ceux-ci, citons la Constitution, la loi scolaire, le code de la famille. Tous ces textes prévoient des droits et imposent des obligations aux Congolais pour éviter les abus, le désordre, l'anarchie, le laisser-aller, l'incivisme et autres maux nuisibles au bien-être social.

De tout ce qui précède, force est de constater qu'aucune société ou sphère de la vie sociale n'est bâtie dans l'anarchie, sur la base d'une liberté totale de ses membres.

L'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur de l'école par la communauté éducative est un facteur déterminant pour réduire les effets pervers susceptibles d'engendrer des crises à l'école congolaise.

En effet, toute institution est régie par des lois et règles. L'école n'en fait pas exception. Les droits et devoirs consignés dans un

règlement intérieur de l'organisation scolaire définissent les tâches, les rôles de la communauté scolaire et fixent les modalités de leur accomplissement. La diversité des milieux dont sont issus les sujets scolaires pose une interrogation sur le problème du règlement intérieur.

Vu les comportements et les pratiques dûment évoqués, la question de l'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur devient de plus en plus pressante. Il s'avère que le règlement intérieur donne régulièrement lieu à des interrogations sur son bien-fondé parce que les règles qui en découlent paraissent inopérantes pour obtenir les résultats recherchés dans les acquis des élèves.

Il faut reconnaître que le règlement intérieur apparaît de nos jours comme un instrument de gestion et de pilotage des établissements scolaires à côté des instruments comme le planning et le programme d'activités. Il vise à apprendre aux usagers de l'école à se diriger eux-mêmes en leur enseignant des bonnes habitudes. Il est donc indispensable dans une école pour assurer les succès des études et la formation morale des élèves et enseignants. Quand l'ordre règne, le règlement intérieur observé, le travail devient facile, fructueux et le progrès est rapide. Peut-on avoir raison de dire sans la connaissance et l'application du règlement intérieur, le travail scolaire en commun est impossible ?

Mais son élaboration, sa connaissance et son application rencontrent-elles des difficultés qui ne permettent pas d'atteindre les résultats attendus dans la longue durée ?

Au regard de ce qui précède, le règlement intérieur est perçu comme un support pédagogique garantissant la discipline en vue d'assurer l'efficacité de ses membres. Ce tableau conduit à l'interrogation suivante : pourquoi le règlement intérieur en vigueur dans les écoles primaires est-il connu des différents acteurs de l'école ?

Face à ce questionnement, on peut supposer que la majorité des enseignants, des élèves et des parents d'élèves des écoles primaires de Moundali II ne connaissent pas du tout le règlement intérieur de cette école.

Une telle recherche vise à vérifier si les maîtres, les élèves et les parents d'élèves connaissent le règlement intérieur en vigueur dans leur école.

1. Méthodologie

1.1. Champ d'investigation

Toutes les écoles publiques de la ville de Brazzaville pouvaient constituer le champ d'investigation de cette étude, mais pour des raisons de proportion relative, nous avons choisi de réaliser notre recherche dans la circonscription scolaire de Moungali II.

La circonscription scolaire de Moungali II est issue de la scission de la circonscription scolaire de Moungali I pour des raisons de pléthore d'effectifs suite à une poussée démographique dans l'arrondissement quatre (4) Moungali. Actuellement, la circonscription scolaire de Moungali II compte huit (8) écoles primaires publiques à cycle complet dont six (6) à deux vagues et deux à vague unique et vingt-cinq (25) écoles privées.

1.2. Population et Échantillon

1.2.1. Population

L'étude s'intéresse à quatre (4) catégories de populations : les directeurs d'écoles ; les enseignants ; les élèves ; les parents d'élèves. La première catégorie de la population serait uniquement composée des directeurs de la circonscription scolaire de Moungali II. Mais pour des raisons des effectifs raisonnables (acceptables) pour une étude, nous nous sommes permis d'élargir notre enquête en ce qui concerne les directeurs à trois autres circonscriptions scolaires de Brazzaville à savoir : Moungali II, Ouenzé II et Mfilou.

Tableau n° 1 : Récapitulatif de la population de notre étude par catégorie

Catégories	Directeurs d'écoles	Maîtres	Elèves	Parents d'élèves
Effectifs	30	85	1221	40

Source : IEPA Moungali II.

1.2.3. Échantillon de l'étude

L'échantillon, ici, est une partie ou un sous ensemble représentatif de la population d'étude sur lequel portent les observations. A partir de différentes catégories de la population de l'étude, nous avons extrait des échantillons correspondants.

Tableau n° 2 : Récapitulatif de l'échantillon de notre étude par catégories

Catégories	Directeurs d'écoles	Maîtres	Élèves	Parents d'élèves	Total
Effectifs	30	60	120	40	250

Source : B.P. Okoua, juin 2022.

1.3. Les instruments de collecte des données

Pour notre enquête, nous avons utilisé deux instruments de collecte des données que sont le questionnaire et l'entretien.

Dans cette étude, le questionnaire a sa place. Cependant, tout questionnaire doit être testé sur un échantillon réduit avant d'être appliqué sur un échantillon adéquat.

Cet instrument est standardisé et anonyme. Il nous a permis d'enregistrer des opinions des enseignants et directeurs d'écoles sur l'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur dans les écoles de Moundali II.

Ce questionnaire a deux parties distinctes : la première concerne les renseignements généraux sur l'enquête et la seconde comprend des questions d'orientation qui ont été soumises à chaque enquêté.

Nous avons conçu deux types de questionnaires : le premier est destiné aux maîtres et le second est adressé aux directeurs d'écoles.

Pour sélectionner les individus à interroger, nous avons procédé par quota dans les écoles : les maîtres et les sujets enquêtés ont été choisis au hasard.

Ainsi soixante (60) questionnaires ont été distribués aux maîtres qui nous les ont retournés en totalité une semaine après.

Quant aux directeurs d'écoles, les trente (30) questionnaires qui leur ont été distribués nous ont été aussi retournés au complet.

En somme, nous avons distribué quatre-vingt-dix (90) questionnaires

Pour Yvon CASTELLAN (1974, p. 29), un entretien est « une conversation sérieuse, visant un but déterminé autre que le plaisir de la conversation. Il est fructueux d'obtenir de quelqu'un l'aveu de ses jugements ou de ses intentions sur tel ou tel objet de comportement social ». Il permet à l'enquêteur d'obtenir de l'enquêté un certain nombre d'informations sur un objectif précis. Dans l'entretien, le chercheur précise d'avance l'objet de son étude.

Dans cette étude, nous avons utilisé l'entretien semi-directif avec

B. Perpétue OKOUA : L'élaboration, la connaissance et l'application...

les élèves et les parents d'élèves. Le choix de cet instrument se justifie par le fait qu'il porte sur une population inexpérimentée, d'une part, et, d'autre part, réduite, auprès de laquelle nous aurons à vérifier les informations faisant l'objet des justifications profondes sur l'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur en vigueur dans les écoles primaires.

Nous avons eu des entretiens avec certaines catégories de notre population d'étude. Ces entretiens ont été conduits sur la base de plusieurs questions ouvertes à partir d'un guide d'entretien touchant à l'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur.

Ce guide d'entretien est composé de deux parties :

- Partie des renseignements généraux ;
- Partie centrale comprenant des questions qui ont été soumises aux élèves et parents d'élèves.

L'entretien semi-directif a consisté à poser un certain nombre de questions à l'enquêté et à le laisser évoluer librement dans sa réponse. Mais toutefois, nous reprenions la parole pour essayer de l'orienter vers la réponse attendue. L'entretien avec les élèves a eu lieu dans les huit (8) écoles de notre champ d'investigation et l'entretien avec les parents d'élèves s'est tenu à domicile sur rendez-vous.

En réalité, nous avons eu des entretiens semi-directifs avec cent vingt (120) élèves du cours moyen deuxième année (CM2) et avec quarante (40) parents d'élèves responsables des associations représentant les parents d'élèves dans les écoles. Au total, nous nous sommes entretenus avec cent soixante sujets (160).

1.3.1. Mode de traitement des données collectées

Comme il s'agit des opinions, nous avons choisi d'en faire une description quantitative ou brute puis une analyse qualitative sous forme d'interprétations.

Il s'en est suivi une confrontation des principaux faits ou opinions pour mieux cerner le problème relatif à notre étude.

2. Résultats et discussions des résultats

2.1. Présentation des résultats

2.1.1. Résultats issus du questionnaire

Opinions sur la participation à l'élaboration du règlement intérieur

Tableau n° 3 : opinions sur l'existence ou non du règlement intérieur dans les écoles

Réponses Individus enquêtés	Effectifs	Existence du règlement intérieur					
		Oui	%	Non	%	Indécis	%
Elèves	120	40	33,33%	35	29,67%	45	37,5
Maîtres	60	60	100%	00	00%	00	00
Parents d'élèves	40	40	100%	00	00%	00	00
Directeurs	30	30	100%	00	00%	00	00
Total	250	170	68%	35	14%	45	18%

Source : B. P. Okoua, Juin 2022.

Sur un effectif global de 250 individus interrogés sur l'existence ou non du règlement intérieur dans les écoles primaires, 170 individus soit 68% affirment l'existence du règlement intérieur dans les écoles primaires de Moungali II ; 35 individus soit 14% nient l'existence du règlement intérieur dans les écoles en majorité les élèves ; 45 individus soit 18% sont indécis. Il s'agit particulièrement des élèves.

Au regard des résultats auxquels nous sommes parvenus, nous constatons que chaque école primaire de Moungali II a un règlement intérieur. Il nous faut dès lors chercher à savoir comment ces documents juridiques sont élaborés.

Élaboration du règlement intérieur dans les écoles primaires

Opinions collectées sur la participation à l'élaboration du règlement intérieur

Tableau n° 4 : Opinions sur la participation individus enquêtés

Réponses Individus enquêtés	Effectifs	Existence du règlement intérieur			
		Oui	%	Non	%
Elèves	120	40	00%	120	100%
Maîtres	60	05	8,33%	55	90%
Parents d'élèves	40	00	00%	40	100%
Total	220	05	2,38%	205	97,62%

Source : B.P. Okoua, Juin 2022.

B. Perpétue OKOUA : L'élaboration, la connaissance et l'application...

Ce tableau portant sur la synthèse des opinions sur la participation des élèves, des maîtres et des parents d'élèves à l'élaboration du règlement intérieur indique que la quasi-totalité des sujets enquêtés répondent négativement.

Il se dégage de ces résultats : la non-participation de la communauté éducative à l'élaboration du règlement intérieur, soit un pourcentage de 97,62%

Instances d'élaboration du règlement intérieur

À la question de savoir qui de la direction de l'école, du conseil d'établissement, et du conseil d'administration élabore le règlement intérieur de l'école, nous avons obtenu des points de vue contenus dans le tableau suivant.

Points de vue sur l'instance de l'élaboration du règlement intérieur dans les écoles primaires

Tableau n°5 : Points de vue						
Répondants Instances	Direction de l'école		Conseil d'établissement		Conceil d'administration	
	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Elèves	120	100%	00	00	00	00
Enseignants	55	91,67%	02	3,33%	03	05%
Parents d'élèves	40	100%	00	00%	00	00%
Directeur	30	100%	00	00%	00	00%
Total	245	98%	02	0,8%	03	1,2%

Source : B. P. Okoua, Juin 2022.

Ce tableau synthèse des points de vue sur l'instance qui élabore le règlement intérieur dans les écoles primaires, montre que la quasi-totalité des enquêtés a désigné comme instance de l'élaboration du règlement intérieur la direction de l'école soit un pourcentage de 98%. S'agissant de la vie associative tel est le cas de l'école, l'élaboration du règlement intérieur serait faite par une commission dans laquelle on trouverait les représentants de la communauté éducative à savoir : les élèves, les Parents d'élèves, les enseignants, ONG, association, comité de gestion de développement communautaire etc.

La direction de l'école jouerait son rôle d'organisateur et aurait pour mission de présenter le projet de texte du règlement intérieur en conseil d'administration pour examen et adoption.

Nous pouvons retenir ce qui suit :

- l'existence d'un règlement intérieur dans chaque école de la circonscription de Moundali II ;
- l'élaboration de tous ces règlements est faite par la direction de l'école sans la participation des autres membres de la communauté éducative.

Connaissance du règlement intérieur

À la question de savoir si les élèves, les maîtres et les parents d'élèves connaissent le règlement de leur école, nous avons obtenu les opinions ci-après :

Opinions sur la connaissance du règlement intérieur

Tableau n° 6 : Synthèse d'opinions

N°	Répondants Enquêtés	Oui		Non		Quelques articles		Indices	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	Elèves	00	00	113	94,17	07	5,83	00	00
2	Enseignants	08	13,33	45	75	00	00	07	11,67
3	Directeur	00	00	00	00	30	30	00	00
4	Parents d'élèves	00	00	40	100	00	00	00	00
5	Total	08	3,20	198	79,20	37	37	07	2,8

Source : B.P. Okoua, Juin 2022.

De l'examen de ce tableau synthèse d'opinions sur la connaissance du règlement intérieur, il ressort que cent quatre-vingt-dix-huit (198) individus sur deux cent cinquante (250) interrogés ne connaissent pas le règlement intérieur de leur école. Ces données statistiques représentent un pourcentage de 79,20%.

Pourtant, les savoirs déclaratifs (textes régissant le règlement intérieur) ont institué et rendu obligatoire le règlement intérieur à l'école primaire.

Les résultats auxquels nous avons abouti montrent que les élèves, les maîtres et les parents d'élèves ne connaissent pas le règlement intérieur de leur école.

Vulgarisation du règlement intérieur

Tableau n°7 : Techniques de vulgarisation du règlement intérieur utilisées par les directeurs d'écoles

Techniques utilisées pour la vulgarisation du règlement intérieur	Effectifs	Pourcentages
---	-----------	--------------

B. Perpétue OKOUA : L'élaboration, la connaissance et l'application...

Lecture au cours du conseil d'administration	02	6,67 %
Explications et commentaires dans les salles de classes	06	20
Affichage au bureau du directeur	22	73,33%
Total	30	100%

Source : B.P. Okoua, Juin 2022.

Le tableau portant sur les techniques utilisées par les directeurs pour vulgariser le règlement intérieur auprès de la communauté éducative fait ressortir les résultats suivants : 22 individus, soit 73,33% utilisent la technique d'affichage comme moyen de vulgarisation du règlement intérieur ; 6 individus, soit 20% utilisent la technique d'explication et commentaires dans les salles de classes comme moyen de vulgarisation du règlement intérieur.

Tableau n° 8 : synthèse des opinions sur la vulgarisation du règlement intérieur

N°	Répondants Enquêtés	Vulgarisation				
		Effectifs	Oui	%	Non	%
1	Elèves	120	11	9,17	109	90,33
2	Enseignants	60	07	11,67	53	88,33
3	Directeur	30	10	10	20	66,67
4	Parents d'élèves	40	00	00	40	100
5	Total	250	28	11,20	222	88,80

Source : B.P. Okoua, Juin 2022.

De ce tableau synthèse d'opinions sur la vulgarisation du règlement intérieur, il se dégage un pourcentage très faible pour la vulgarisation du règlement intérieur dans les écoles primaires de Moungali II. De 250 individus interrogés à cet effet, la quasi-totalité répond négativement, soit un pourcentage de non vulgarisation de 88,80%

Les informations à notre possession montrent que les règlements intérieurs ne sont pas réellement vulgarisés dans les écoles primaires de Moungali II.

Application du règlement intérieur

Avis sur l'application du règlement intérieur

En faisant la synthèse des avis collectés sur l'application du règlement intérieur, nous avons obtenu les résultats contenus dans le tableau cidessous.

Tableau n ° 9 : avis sur l'application du règlement intérieur

Répondants Enquêtés	Application du règlement intérieur				
	Effectifs	Oui	%	Non	%
Elèves	120	24	20%	96	80%
Maîtres	60	15	25%	45	75%
Directeurs	30	04	13,33%	26	86,67%
Total	210	43	20,47%	167	79,52%

Source : B.P. Okoua, Juin 2022

L'explication de ce tableau synthèse nous conduit à dire qu'à l'exception des parents d'élèves qui n'ont pas été entretenus sur la question de l'applicabilité du règlement intérieur, les maîtres, les élèves et les directeurs affirment que les règlements intérieurs en vigueur dans les écoles primaires de Mougali II ne sont pas convenablement appliqués.

Résultats issus des entretiens sur les causes de la mauvaise élaboration, de la non connaissance et la non application du règlement intérieur

Répondant à la question inscrite dans nos instruments de collecte des données qui consistent à rechercher les origines des manquements constatés dans l'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur dans les écoles, trois (03) guides d'entretien ont été élaborés à l'intention des enseignants, des directeurs, des élèves, des parents d'élèves que nous allons traiter de la manière suivante :

- Les origines de la mauvaise élaboration du règlement intérieur ;
- Les origines de la non connaissance du règlement intérieur ;
- Les origines de la non application du règlement intérieur.

Explication de la mauvaise élaboration du règlement intérieur

À la question de savoir pourquoi les élèves, les maîtres et les parents d'élèves ne participent pas à l'élaboration du règlement intérieur, nous avons enregistré les informations consignées dans le tableau ci-dessous :

B. Perpétue OKOUA : L'élaboration, la connaissance et l'application...

Tableau n°10 : causes présumées de la non-participation à l'élaboration du règlement intérieur

N°	Répondants Enquêtés	Enseignant		Elèves		Parents		☆	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	Manque de connaissance	40	66,67	120	100	25	62,5	185	84,09
2	Manque d'intérêt	05	6,33	120	100	30	75	155	70,45
3	Nécessité d'un personnel qualifié	50	83,33	120	100	25	62,5	195	88,64
4	Non sollicitation	55	91,66	120	100	35	87,5	180	81,82
5	Total	160	266,67	480	400	85	283,33	725	329,57

Source : B. P. Okoua, Juin 2022

Explication de la non connaissance du règlement intérieur

À la question de savoir pour quelles raisons, les maîtres, les élèves ne connaissent pas le règlement intérieur de leur école.

Tableau n° 11 : Causes présumées de la non connaissance du règlement intérieur

N°	Répondants Causes supposées	Enseignant		Elèves		Parents		☆	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1	Manque d'importance pour le règlement intérieur	10	20	120	100	30	75	160	66,67
2	Non participation à l'élaboration	48	96	100	83,33	35	87,5	183	76,25
3	Manque de vulgarisation	50	100	120	100	40	100	210	100
4	Négligence des usagers de l'école	12	24	40	33,33	30	75	82	39,04
5	☆	120	240	380	316,67	135	337,5	635	302,38

Source : B.P. Okoua, Juin 2022.

Tableau n°12 : Causes présumées de la non application du règlement intérieur

N°	Répondants Causes supposées	Enseignants		Directeurs		☆	
		n	%	n	%	n	%
1	Mauvaises conditions de travail	48	96	25	83,33	73	91,25
2	Faiblesse de rémunération	45	90	26	86,67	71	88,75
3	Démotivation du personnel enseignant	40	80	30	100	70	87,5
4	Non-connaissance du règlement	50	100	30	100	80	100
5	Total	183	140	111	370	294	367,5

Source : B.P. Okoua, Juin 2022.

2.2. Discussion des résultats

De l'examen de tous les titres développés a u t o u r de l'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur dans les écoles primaires de la circonscription de Mougali II, il ressort ce qui dans la réalisation de notre étude, il a été constater l'existence ou non du règlement intérieur dans toutes les écoles publiques de la circonscription de Mougali II. Il se dégage q u e toutes les écoles primaires publiques de Mougali II disposent d'un règlement intérieur.

En effet, le plus important n'est pas de disposer des règlements intérieurs ou des catalogues des règles à respecter même intelligemment rédigés, mais de se donner les procédures par lesquelles ces règles seront élaborées et éventuellement modifiées. C'est bien ce qui constitue la première dimension de cette étude : l'élaboration.

À ce sujet, les maîtres, les élèves, les directeurs d'écoles et les parents d'élèves nous ont apporté un éclairage sur leur non-participation à l'élaboration des règlements intérieurs dans les écoles primaires. Sur un effectif de 250 enquêtés, il se dégage un pourcentage de 97,62% de non-participation à l'élaboration du règlement intérieur.

S'agissant de la connaissance du règlement intérieur dans les écoles qui, d'ailleurs, est la deuxième dimension de l'étude, les différentes opinions enregistrées auprès des élèves, maîtres, des directeurs d'écoles et parents d'élèves nous ont permis d'apprécier le niveau de connaissance ou non du règlement intérieur par la communauté scolaire à travers les différents pourcentages dégagés par

B. Perpétue OKOUA : L'élaboration, la connaissance et l'application...

nos investigations :

- Pourcentage de connaissance du règlement intérieur par la communauté scolaire : 6,25%
- Pourcentage de non connaissance du règlement intérieur par la communauté scolaire : 79,20%.

De même les techniques de vulgarisation utilisées par les gestionnaires et les responsables des associations des parents d'élèves ne permettent pas une meilleure vulgarisation du règlement intérieur dans les écoles. Des leçons tirées, il se dégage ce qui suit :

Les élèves, les maîtres et les parents d'élèves ne connaissent pas le règlement intérieur des écoles à cause de la non-participation à l'élaboration et du manque d'une meilleure vulgarisation.

Concernant l'application du règlement intérieur, les enquêtes menées conduisent à retenir que les maîtres et les directeurs n'appliquent pas convenablement le règlement intérieur dans les écoles. Le pourcentage relevé à cet effet est de 79,52%. De ce fait, quelques causes présumées de la mauvaise élaboration, la non connaissance et la non application du règlement intérieur ont été identifiées et expliquées.

Tout au long de notre étude et à des moments opportuns, nous avons confronté les informations recueillies à propos de la vérification des hypothèses de recherche annoncées ci-haut.

3. Suggestions

Suivre une démarche scientifique pour obtenir un règlement intérieur qui s'appliquerait intégralement en vue d'une efficacité maximale.

À titre indicatif, nous proposons une démarche à suivre dans ce tableau.

Phases	Activités à réaliser	Exécutant
Elaboration	- Rassembler tous les textes susceptibles de contribuer l'élaboration du règlement intérieur, Exempte : la loi scolaire, les décrets, les arrêtés, les notes de service... ; - Proposer une commission chargée d'élaborer un projet de texte du règlement intérieur. Cette commission devrait être composée des représentants de la communauté éducative.	Directeur de l'école
	- Examiner les textes y compris l'ancien règlement intérieur ; - Analyser les besoins de l'école déjà identifiés et prendre en compte les plus importants ; - Rédiger un projet de texte du règlement intérieur.	La commission
	- Convoquer une session de conseil d'administration ou une assemblée générale pour examen et adoption du règlement intérieur.	Directeur de l'école
	- Adoption du règlement intérieur en conseil d'administration ou assemblée générale de la communauté éducative	Communauté éducative
Connaissance	- Choix de techniques de vulgarisation du règlement intérieur ; - Convoquer une assemblée générale de la communauté éducative pour expliquer et commenter (e contenu du règlement intérieur ; - Si possible remise à chaque membre de la communauté un exemplaire règlement intérieur.	Directeur
	- Commentaires et explication du texte du règlement intérieur	Maître + Directeur

B. Perpétue OKOUA : L'élaboration, la connaissance et l'application...

	article par article aux élèves dans les salles de classe, autour du mât avant l'entrée des classes, de manière occasionnelle.	+ Surveillant
Application	- Impliquer tous les acteurs de la communauté éducative au respect et à l'application du règlement intérieur ; - Suivi des élèves, enseignants, parents d'élèves.	Directeur + Surveillant + Communauté éducative
Suivi et évaluation	- Produire un rapport d'évaluation annuel ; - Sondage d'opinions ; - Entretien ; - Analyser les informations pour faire des suggestions-exemple : Retrait d'un article ; - Ajout d'un article ; - Instruction à la direction, la surveillance à l'association...	Directeur + Surveillant + Communauté éducative

Conclusion

Notre étude s'est déroulée à Brazzaville, dans la circonscription scolaire de Moungali II avec une extension au niveau des directeurs dans les circonscriptions de Moungali I Ouenzé II et Mfilou. À l'issue de cette présente étude, nous sommes parvenus aux résultats qui se présentent ainsi qu'il suit : l'élaboration, la connaissance et l'application du règlement intérieur constitue un problème réel dans les écoles primaires congolaises. Il résulte de la non implication de toute la communauté éducative à sa conception, de manque de vulgarisation réelle des règlements intérieurs auprès de tous les acteurs de première heure, de mauvaises conditions de travail, faiblesse de rémunération des enseignants qui se sentent démotivés foulant aux pieds les règles de bonne conduite et par conséquent la qualité aussi bien de l'enseignement que de l'éducation.

Les hypothèses de recherche étant confirmées, la responsabilité des pouvoirs publics, des autorités scolaires, des enseignants, des élèves et des parents d'élèves est engagée.

Aussi tenant compte de ce qui précède, l'amélioration des conditions socioprofessionnelles des enseignants demeure une

question importante. La mise en œuvre des suggestions faites pourra contribuer à l'amélioration de cette situation.

Il est vrai, cette réflexion a traité les trois dimensions du règlement intérieur et n'a ciblé qu'une portion infirme du territoire national. Mais les résultats auxquels nous sommes parvenus, loin de servir seulement aux autorités, enseignants, élèves et parents d'élèves de Moundali II, peuvent être généralisés à l'ensemble des circonscriptions scolaires du Congo lorsqu'on sait qu'elles ont, à quelques exceptions près, les mêmes réalités.

Bibliographie

- COOMBS Philip H., 1968, *La crise mondiale de l'éducation*, PUF, Paris.
- CROSS L., 1972, *École Nouvelle témoigne*, Paris.
- DAWOUD Mamdouh, 1987, « Les problèmes de discipline : certaines variables à considérer », in *revue des sciences de l'éducation*, volume XIII no 2.
- DE LANDSHEERE Gilbert, 1976, *Introduction à la recherche en éducation*, 4ème édition, G. Thone
- ERNY Pierre, 1977, *L'enseignement dans les pays pauvres, modèles et propositions*.
- GUILLEMOTEAU René et MAYEUR Pierre, 1970, *Traité de législation scolaire et universitaire*, tome 2, édition Armand Colin.
- IDRISSA Diarra et CARRON Gabriel, 1997, *Fonctionnement des écoles fondamentales*, UNESCO, Paris.
- JOSEPH GABRIEL Maurice, 1970, *Dissertation pédagogique par exemple*, Paris.
- LOUBET DEL BAYLE Jean Louis, 1978, *Introduction aux méthodes des sciences sociales*, Toulouse, Privat
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, 1983, *Mesures pratiques de redressement du système éducatif* édition scolaire du Congo.

Synthèse et Conclusion du Colloque International

Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO
Président du Comité d'organisation

Monsieur le Directeur de l'École Normale Supérieure,
Distingués partenaires,
Chers membres du d'Organisation,
Chers collègues, chers doctorants,
Honorables invités,

Il est de notre responsabilité, en cette avant-dernière étape de nos travaux, de tenter de résumer la densité et la richesse des échanges qui ont marqué ces trois journées, les 25, 26 et 27 novembre 2025.

Notre ambition, rappelons-le, était de dresser un état des lieux critique et prospectif de la recherche en sciences de l'éducation en Afrique centrale. Nous devons, pour ce faire, identifier les acquis, les lacunes et les freins qui conditionnent le développement et la visibilité de cette recherche.

L'écoute attentive des communications nous permet aujourd'hui de confirmer la vitalité et la pertinence de la recherche menée dans notre sous-région, malgré toutes les faiblesses signalées notamment la visibilité encore limitée des travaux de recherche.

Nos sessions en ateliers (Amphithéâtre, Salle d'exposition, Bibliothèque adulte) ont révélé des préoccupations fortes et structurantes, organisées autour des quatre axes thématiques :

) Axe 1 : Problématiques Socio-Éducatives : **nombre de communications : 20**

Les travaux ont fortement mis en évidence la nécessité d'une analyse socio-économique et culturelle approfondie des facteurs de décrochage scolaire. De multiples communications ont analysé les violences scolaires sous leurs diverses typologies (psychologiques, physiques, symboliques), insistant sur l'urgence de dispositifs institutionnels de prévention en milieu scolaire.

) Axe 2 : Formation des Enseignants : **nombre de communications : 35**

Le cœur des débats a porté sur l'impératif de renforcer l'articulation entre théorie et pratique dans la formation initiale. L'intégration des

innovations technologiques, de l'enseignement hybride à l'Intelligence Artificielle, a été débattue comme un enjeu majeur pour la transformation des pratiques pédagogiques.

) **Axe 3 : Inclusion, Genre et Inégalités : nombre de communications : 18**

Cet axe a souligné la persistance des inégalités éducatives liées au genre et aux disparités socio-territoriales (urbain/rural/périphérique). Des études concrètes ont éclairé la nécessité de repenser l'inclusion scolaire face aux enjeux complexes du harcèlement lié au genre et de l'accès équitable à l'éducation.

) **Axe 4 : Méthodologies et Approches : nombre de communications : 18**

Nous avons interrogé les choix méthodologiques et leurs enjeux éthiques. L'appel à la promotion des recherches collaboratives et participatives, et le rôle de la recherche-action comme levier de transformation directe des pratiques, ont résonné fortement, notamment dans le développement de la pensée critique des futurs enseignants.

Mesdames et Messieurs

Ce colloque aura été un lieu fertile pour le dialogue et la mise en réseau des acteurs. L'objectif de valoriser des expériences innovantes et contextualisées a été largement atteint, offrant une base pour explorer de nouvelles pistes de recherche.

Nous tenons à remercier le Professeur Aubin Nestor LOUMOUAMOU, Président du Comité Scientifique, pour la rigueur scientifique,

Nos remerciements vont à tous les membres du Comité d'organisation, son président Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO, en soulignant toutes les actions pertinentes réalisées par le Professeur Chris Poppel LOUYINDOULA ainsi que les doctorants, pour la parfaite exécution logistique de cet événement.

Les fruits de ces échanges ne s'arrêteront pas ici. La publication des actes du colloque est d'ores et déjà prévue afin que nos réflexions ne restent pas lettre morte mais servent de levier pour l'action future.

Je vous remercie et vous souhaite un bon retour chez vous.

NTELA

____ N°01, Hors-série N°01, Janvier 2026 ____

Le nombre de textes et la variété des champs couverts par ces actes témoignent de l'intérêt heuristique et discursif suscité par le thème de ce colloque, certes axé sur les sciences de l'éducation, mais forcément trans, pluri et interdisciplinaire. En tout cas, on ne le dira jamais assez, l'Afrique est et restera toujours un champ fécond pour la recherche scientifique. Les textes publiés dans ces actes ont été regroupés en quatre axes inclusifs, ouverts les uns vis-à-vis des autres : axe 1 : Problématique socioéducatives ; axe 2 : Formation initiale et continue des enseignants ; axe 3 : Inclusion : genre et inégalités socio-territoriales ; axe 4 : Recherche en éducation : méthodologies et approches.

Les auteurs de ces textes viennent de plusieurs horizons : République du Congo, Gabon, Tchad, RCA, Cameroun, République Démocratique du Congo, etc. La rédaction du CURA souhaite une bonne réception publique de ces actes qui placent l'éducation et la recherche en Afrique au cœur d'une réflexion coconstruite.

Contributeurs : *Joseph Beogo, Serge Ngouande, Mathias Marie Adrien Ndinga, Joseph Eloundou Anaba, Florine Clarence Nkomo Menye, Désire Poudiougo, Valdy Jubrill Ngoyi, Pornan Mourlaye, Elvire Boumbou, Sanogo, Euloge Moboza Ndong, Aubin Kisito Bessala, Marcelline Djeumeni Tchamabe, Guy Joseph Moussavou, Gninneyo Sylvestre-Pierre Niya, Galvany Maxime Etoua Ondoua, Chris Poppel Louyindoula Bangana Yiya, Wenegouda Olivia Solange Zagaré, Paulin Mandoumou, Pierre Fonkoua, Fernand Alfred Malonga MOUNGABIO, Jean-Marie Étienne Njuendou, Pascal Alain Leyinda, Jeancelin Andreas Yanga, Jean Flavien Makouba, Boukaré Wobgo, Florent Malanda-Konzo, Di Zingue, Samarange Romel Nzikou Mouelet, Reoular Urbain Ndigmbayel, Évère Tseke Mbani, Essiomle Épse Ablo Yawa Ossi, Kimbouala Nkaya, Dimanche Jocelyn Yangabingui, Darius Azaria Himbaïle Ndaï, Nienekarima Hermann Koné, Sandrine Medongbou Djiela, Audibert Fargean Bancketh Kodia, Joëlle Fabiola Nsa Ndo, Jannick Trunkenwald, Béatrice Perpetue Okoua, Ange Maloko Mavambou, Nadège Okemy Andissa, Gustave Georges Mboe, Aubin Nestor Loumouamou.*

ISSN : 2789-3588

ISSN-L : 2789-3588

Infographie : Dreid Miché Kodia Manckessi.