

ISSN-L : 3005-9569

ISSN-P : 2414-2565

Cahiers du GReMS

*Revue annuelle du Groupe de Recherches
en Morphosyntaxe et Sémantique*



N°10 décembre 2025

Cahiers du GREMS
Revue du Groupe de Recherches en Morphosyntaxe et Sémantique
Université Marien Ngouabi
Faculté des Lettres et des Sciences humaines
BP : 2642- Brazzaville (Congo)

Directeur de publication : Édouard Ngamounsika, Professeur Titulaire
Rédacteur en chef : Dr (MC) Moukougou Sidoine Romaric

Comité scientifique : Pr Abolou Camille Roger, Université de Bouaké, Pr Abou Napon, Université de Ouagadougou, Pr Benzitoun Christophe, Université de Lorraine, Pr Lefeuvre Florence, Université Paris III, Pr Ibrahim Diakhoumpa, Université Gaston Berger, Pr Irié Bi Gohy Mathias, Université de Bouaké, Pr Mbanga Anatole, Université Marien Ngouabi, Pr Massoumou Omer, Université Marien Ngouabi, Pr Makosso Jean-Félix, Université Marien Ngouabi, Pr Ndongso-Ibara Yvon Pierre, Université Marien Ngouabi, Pr Modou Ndiaye, Cheikh Anta Diop, Pr Moussirou Mouyama Auguste, Université Omer Bongo, Pr Eloundou Eloundou Venant, Université de Yaoundé I, Pr Siouffi Gilles, Université Paris IV, Sorbonne, Pr Rosier Laurence, ULB , Pr Peter Blumenthal, Université de Cologne, André Thibault, Université Paris IV .

Comité de lecture : Germain Eb'aa, Bellarmin Iloki, Nombo Augustin, Albert Gandonou, Jean-Aimé Pambou, Loussakoumounou Alain Fernand, Ndongso-Ibara Yvon Pierre, Jean-Alexis Mfoutou (Rouen), Eloundou Eloundou Venant.

Comité de rédaction : Bellarmin Iloki, Elongo Arsène, Marc Cheymol, Omer Massoumou, Anatole Mbanga, Gérard Noumssi, Alain Ferdinand Raoul Loussakoumounou, Moukougou Sidoine Romaric, Gombé - Apondza Guy Roger Cyriac, Odjoula Régine.

Conception maquette et mise en pages : *Nkanakwono*
Courriel : *cahiersdugrems@gmail.com*

N° 10 décembre 2025

Publié par le *Parcours Langue et littérature françaises*

ISSN: 2414-2565
ISSN-L: 3005-9569
<https://www.cahiersdugrems.cg/index.php/grems/>

Avis aux auteurs

Feuille de styles

Format : A5 marge : 2cm Taille de police :10

La structure d'un article scientifique en lettres et sciences humaines se présente comme suit :

Pour un article qui est une contribution théorique et fondamentale : Titre, Prénom et Nom de l'auteur, Institution d'attache, adresse électronique, Résumé en Français, Mots clés, Abstract, Key words, Introduction (justification du thème, problématique, hypothèses/objectifs scientifiques, approche), Développement articulé, Conclusion, Bibliographie.

- Pour un article qui résulte d'une recherche de terrain : Titre, Prénom et Nom de l'auteur, Institution d'attache, adresse électronique, Résumé en Français, Mots clés, Abstract, Key words, Introduction, Méthodologie, Résultats et Discussion, Conclusion, Bibliographie.

Les articulations d'un article, à l'exception de l'introduction, de la conclusion, de la bibliographie, doivent être titrées, et numérotées par des chiffres (exemples : 1. ; 1.1. ; 1.2 ; 2. ; 2.2. ; 2.2.1 ; 2.2.2. ; 3. ; etc.).

3.4. Les passages cités sont présentés en romain et entre guillemets. Lorsque la phrase citant et la citation dépassent trois lignes, il faut aller à la ligne, pour présenter la citation (interligne 1) en romain et en retrait, en diminuant la taille de police d'un point.

3.5. Les références de citation sont intégrées au texte citant, selon les cas, de la façon suivante :

- (Initiale (s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur. Nom de l'Auteur, année de publication, pages citées) ;

- Initiale (s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur. Nom de l'Auteur (année de publication, pages citées).

Exemples :

- En effet, le but poursuivi par M. Ascher (1998, p. 223), est « d'élargir l'histoire des mathématiques de telle sorte qu'elle acquière une perspective multiculturelle et globale (...), d'accroître le domaine des mathématiques : alors qu'elle s'est pour l'essentiel occupé du groupe professionnel occidental que l'on appelle les mathématiciens (...) ».

- Pour dire plus amplement ce qu'est cette capacité de la société civile, qui dans son déploiement effectif, atteste qu'elle peut porter le développement et

l'histoire, S. B. Diagne (1991, p. 2) écrit :

Qu'on ne s'y trompe pas : de toute manière, les populations ont toujours su opposer à la philosophie de l'encadrement et à son volontarisme leurs propres stratégies de contournements. Celles-là, par exemple, sont lisibles dans le dynamisme, ou à tout le moins, dans la créativité dont sait preuve ce que l'on désigne sous le nom de secteur informel et à qui il faudra donner l'appellation positive d'économie populaire.

- Le philosophe ivoirien a raison, dans une certaine mesure, de lire, dans ce choc déstabilisateur, le processus du sous-développement. Ainsi qu'il le dit :

le processus du sous-développement résultant de ce choc est vécu concrètement par les populations concernées comme une crise globale : crise socio-économique (exploitation brutale, chômage permanent, exode accéléré et douloureux), mais aussi crise socio-culturelle et de civilisation traduisant une impréparation socio-historique et une inadaptation des cultures et des comportements humains aux formes de vie imposées par les technologies étrangères. (S. Diakité, 1985, p. 105).

3.6. Les sources historiques, les références d'informations orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

3.7. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit :

NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, *Zone titre*, Lieu de publication, Zone Éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté en romain et entre guillemets, celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une revue ou d'un journal est présenté en italique. Dans la zone Éditeur, on indique la Maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2^{de} éd.).

Notre revue est indexée et référencée dans les bases de données et moteurs de recherche scientifiques du monde.

Les Cahiers du GREMS n°9 2024

<https://www.cahiersdugrems.cg/index.php/grems/>



<https://reseau-mirabel.info/revue/24937/Cahiers-du-GReMS>



Open Alex

<https://explore.openalex.org/sources/S4404669731>



https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/browse?critere=title_sci:%22Cahiers+du+GREMS%22



<https://portal.issn.org/resource/ISSN/3005-9569>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2414-2565>



OAI-PMH

<https://www.cahiersdugrems.cg/index.php/grems/oai?verb=Identify>



https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Les%20Cahiers%20du%20GREMS



<https://isindexing.com/isi/viewjournal.php>

Acte du colloque TOUT en ligne sur
La détermination nominale en français contemporain
Organisé par le Groupe de Recherche en Morphosyntaxe et Sémantique
du 18 mai 2025

Présentation :

Le groupe de recherche en morphosyntaxe et sémantique (GREMS) de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences humaines de l'Université Marien Ngouabi en République du Congo organise un colloque TOUT en LIGNE sur la détermination nominale en français contemporain.

Les travaux sur la détermination nominale (désormais DN) sont très nombreux à travers l'histoire de la grammaire et de la linguistique contemporaine. Du *problème de l'article et sa solution dans la langue française* de Gustave Guillaume en 1919 à *La détermination nominale* de Marc Wilmet en 1986 aux *Déterminants du nom en français : syntaxe et sémantique* de Danielle Leeman 2004, sans compter les monographies, les chapitres d'ouvrages, les articles sur la question.

Ce colloque se voudrait une revisitation de la notion de détermination nominale en français contemporain. Il s'appuie sur quatre (4) axes majeurs :

- Le déterminant
- Le substantif
- L'adjectif qualificatif
- L'expansion du nom (le complément déterminatif et la subordonnée relative)

Le colloque se fera exclusivement en ligne avec quatre salons virtuels en lien avec les différents axes. Il accueillera tous les courants décrivant le Syntagme nominal.

Objectifs :

- Revisiter la notion de détermination nominale
- Aborder la question en s'appuyant sur les différents corpus (écrits et oraux)
- Recenser les travaux majeurs sur la question
- Problématiser sur la DN

Public cible

- Enseignants, enseignants - chercheurs, amateurs des questions de langue française
- Etudiants en master ou doctorat

Sommaire

CAMARA Mohamed,

L'expansion du nom, facteur de structuration, de construction de sens et de fluidité du discours dans *Destins hypothéqués de François d'Assise N'DAH*.....11

OTSIEMA GUELLELY Ferdinand,

Ancrage énonciatif et valeur expressive des déterminants démonstratifs en français parlé en République du Congo.....25

KENGNI Simplicie Aimé,

De la (sur)composition nominale à l'enjeu de dénomination chez Patrice Nganang 45

NGANMO FOYET Marie Michèle,

Problématique de la coprésence de l'indéfini et de l'expansion dans le syntagme nominal : essai d'analyse syntactico-sémantique dans *Quand saigne le palmier* de Charly-Gabriel Mbock.....63

NGAKOSSO Séverin et ONDOUO Didier Judes,

Diminutif du substantif "Juif" : refuge et subterfuge de la "Lingua Tertii Imperii" dans trois romans de Joseph Joffo.....77

NATAMA Tilado Jérôme

La sémantique du complément déterminatif dans *La carte d'identité* de Jean-Marie Adiaffi.....95

LONFO Pegwendé Macaire,

L'adjectif qualificatif et sa portée dans *le ventre de l'atlantique* de Fatou Diome.....107

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul,

Détermination nominale et subordination relative : la logique d'une structuration phrastique minimalisée.....119

MFOUTOU Prisca Aubain

Emploi de l'article partitif en contexte guidé : cas des apprenants de 6° du CEG Nganga Edouard.....139

N'GUESSAN KONAN Lazare

Approche argumentative du déterminant dans l'écriture de
Ahmadou Kourouma.....153

KIMIA Guy Gerard-Briand

L'emploi des déterminants négatif en français parlé au Congo...169

DOUMBIA Siaka ,

Rôle du déterminant dans l'enseignement de la lecture et de
l'écriture au fondamental.....185

VARIA

N'ZAPALI-TE-KOMONGO Gervais,

Enseignement/ apprentissage de la lecture au fondamental 1 à
l'école Fatima fille a Bangui en république
centrafricaine.....199

EHOUE Affoua Marie Flore & ADEKPATE Alain Albert,

Les procédés d'adaptation phonologique des noms propres à
syllabe fermées du français empruntés par l'agni sanvi,
langue kwa de Côte d'Ivoire.....217

DAOUDA FOFANA

Le rôle des proverbes dans la régulation des conflits en Afrique :
entre sagesse ancestrale et médiation sociale.....231

KANGA Hervé N'guessan

La prose, terreau moderne de la production poétique.....243

**L'EXPANSION DU NOM, FACTEUR DE STRUCTURATION, DE
CONSTRUCTION DE SENS ET DE FLUIDITÉ DU DISCOURS
DANS *DESTINS HYPOTHÉQUÉS* DE FRANÇOIS D'ASSISE N'DAH**

Mohamed CAMARA

Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

E-mail : mohcame@yahoo.fr

Résumé. L'expansion se classe en trois catégories : l'adjectif épithète, le complément du nom et la proposition subordonnée relative. Elle enrichit la structure du groupe nominal. Cette étude explore les théories telles que la grammaire traditionnelle et la grammaire générative et transformationnelle. La problématique à laquelle se rattache la réflexion étudie les effets de l'expansion sur la compréhension du groupe nominal et Comment l'expansion du nom influence-elle la production et la réception des textes. Ainsi, nous avons pour objectifs d'identifier et de classer les différentes formes d'expansion du nom et par la suite d'étudier leur rôle syntaxique, sémantique et pragmatique. A travers l'œuvre *Destins hypothéqués* de François d'Assise N'DAH, les résultats attendus mettront en évidence les régularités syntaxiques et sémantiques de l'expansion nominale et de clarifier les relations hiérarchiques entre le noyau nominal et ses expansions.

Mots clés : expansion du nom/ groupe nominal /adjectif épithète/complément du nom/ proposition subordonnée relative.

Summary. The expansion falls into three categories: the epithet adjective, the noun complement and the relative subordinate clause. It enriches the structure of the nominal group. This study explores theories such as traditional grammar and generative and transformational grammar. The problem to which the reflection is linked studies the effects of expansion on the understanding of the nominal group and How does the expansion of the noun influence the production and reception of texts. Thus, our objectives are to identify and classify the different forms of noun expansion and subsequently to study their syntactic, semantic and pragmatic role. Through the work *Mortgaged Destinies* by Francis of Assisi N'DAH, the expected

results will highlight the syntactic and semantic regularities of the nominal expansion and clarify the hierarchical relationships between the nominal core and its expansions.

Keywords: noun expansion/noun group/adjective epithet/noun complement/relative subordinate clause.

Introduction

L'expansion nominale enrichit la structure de la phrase. Elle contribue à la fluidité et à la compréhension du référent nominal et joue un rôle prépondérant dans la progression textuelle, tout en rendant l'énoncé plus expressif. Cette unité syntaxique et sémantique se compose du groupe nominal suivi d'un élément facultatif appelé expansion ou modificateur. Elle repose sur des fondements théoriques parmi lesquels la grammaire morphosyntaxique qui classe les expansions nominales en différentes catégories syntaxique et la grammaire générative et transformationnelle, laquelle analyse l'expansion du nom sous l'angle de la syntaxe profonde et des transformations qui déterminent la construction du groupe nominal. Le cadre méthodologique met en évidence l'identification, la classification et la fonction des expressions qui spécifient le nominal dans le discours. Comment les diverses formes d'expansion nominale participent-elles à la richesse et à la fluidité du message ? Quels en sont les effets sur la structure et la compréhension du groupe nominal ? En nous interrogeant sur le fonctionnement syntaxique et sémantique des types de l'expansion du nom, nous aborderons d'abord, les contraintes syntaxiques et sémantiques de l'expansion du nom, ensuite, nous évoquerons L'homogénéité et l'hétérogénéité de l'expansion du nom, et enfin, nous analyserons les effets discursifs et pragmatiques de l'expansion du nom dans *Destins hypothéqués de François d'Assise N'DAH*

1. Les contraintes syntaxiques et sémantiques de l'expansion du nom

L'expansion du nom est composée du groupe nominal suivi soit de l'adjectif épithète, soit du complément du nom, soit de la proposition subordonnée relative. Elle est soumise à des contraintes syntaxiques et sémantiques qui déterminent sa position dans le groupe nominal et son accord avec le noyau nominal.

1.1 Syntaxe du groupe nominal

Le groupe nominal est composé de mots formant une unité syntaxique et sémantique à l'intérieur de l'énoncé. Suivi généralement d'un déterminant, il est susceptible de varier en genre et en nombre. Le nom, élément central du groupe nominal, peut être accompagné d'expansion ou de modificateur.

(1) La battante et non battante la (p 17)

(2) Sa cousine et non cousine sa (p 19)

Le groupe nominal (GN) est constitué de deux unités. Les Déterminants (« la » et « sa ») et les Noms communs (« battante » et « cousine »). M. Wilmet (1977, p 112) « réserve le terme de GN à l'association d'un nom et d'un caractérisant ». Les occurrences « la battante » et « sa cousine » sont des expressions correctes sur le plan grammatical, car dans la structure syntaxique classique, le déterminant précède le nom. Dans les exemples « battante la » et « cousine la », les déterminants sont situés après les groupes nominaux, par conséquent, cette inversion en grammaire française est incorrecte. Ainsi, le déterminant placé avant le nom, exerce un magnétisme sur le groupe nominal. Il influence l'harmonie interne du syntagme nominal. Les deux catégories grammaticales sont reliées sans l'intermédiaire d'un mot et fonctionnent de façon harmonieuse. La position habituelle du déterminant assure dès l'entame la cohérence morphologique entre lui et le nom noyau. Il intervient dans l'accord en genre et en nombre. « La » et « sa » sont des déterminants définis féminins qui indiquent le degré d'appartenance des noms et « battante » et « cousine » sont des noms féminins placés tout juste après le déterminant. La « battante fait référence à deux personnages féminins livrés à eux-mêmes dans la grande ville et qui tentent par tous les moyens d'affronter les difficultés de la rentrée scolaire avec résilience et dignité. Soient les occurrences suivantes :

(3) GN N propre : Amino (p 18)

(4). GN pronom personnel : Elle (p 18)

« Amino » est une catégorie nominale faisant référence à une jeune Lycéenne livrée à elle-même. Il se distingue du nom commun par l'absence de détermination obligatoire. En principe, il ne varie pas en genre ni en nombre. « Elle » est un pronom personnel appartenant à une catégorie grammaticale variable. Elle remplace le nom « Amino » et varie en fonction de la personne, du genre et du nombre, de la fonction dans la phrase.

Ainsi, le nom propre « Amino » fait référence à une invariabilité relative, alors que le pronom personnel sujet « elle » est fortement influencé par la personne, le nombre et la fonction syntaxique. Ces deux catégories grammaticales, bien que différentes, jouent des rôles clés dans la construction des expressions des émotions liées au champ lexical de l'angoisse.

– Le groupe nominal (GN) est composé de deux constituants, le déterminant (Det) et le Nom (N). La règle de réécriture du groupe nominal (GN) est : Det + N.

Dans cette réécriture de (GN), (Det) et (N) sont non seulement obligatoires,

mais le (Det) est toujours à la gauche de (N) ou du moins (Det) précède (N) Les mots ultimes du (GN) sont les symboles catégoriels (Det) et (N) représentant respectivement le déterminant et le nom.

Cependant, certains mots appartenant à la catégorie des noms ou des pronoms ne sont pas précédés de déterminants. Dans ce cas, le GN ne contient qu'un seul élément. C'est le cas des noms propres et des pronoms personnels. J. Dubois et al (2002, p 35) soulignent que « le groupe nominal peut être réécrit de trois manières différentes »

(5) GN= Det + N : la hantise (p 18)

(6) GN = N propre : Amoin (p 18)

(7) GN= pronom personnel : elle (18)

Le trois groupes nominaux entretiennent entre eux des rapports semblables. Ils sont soit sujets soit compléments. Le groupe nominal « La hantise » se compose du déterminant (la) et du nom commun (hantise). L'obsession de la rentrée scolaire avec son lot de pression psychologique et financière a fait perdre le sommeil à Pélagie, une des cousines de Amoin. . L'occurrence (5) est composée du déterminant défini (la) suivi du nom commun « hantise ». En (6), « Amoin » est un nom propre qui désigne le personnage principal de l'œuvre. Sans déterminant, Il fonctionne à lui seul comme un groupe nominal. En (7), « elle » est un pronom personnel sujet. Il se substitue au groupe nominal. Le GN est souvent présenté comme un syntagme intermédiaire entre le syntagme nominal complet et son nom tête. Dans ce cas, le GN représente ce qu'il reste du SN, abstraction faite de son Det, c'est-à-dire la séquence formée par le nom avec ses expansions facultatives. M. Wilmet (1977, p 112) établit la distinction entre SN et GN de la façon suivante : « le SN est la séquence ordonnée de mots qui réunit un nom déterminé et la totalité de ses déterminants. Mais, il réserve le terme de GN à l'association d'un nom et d'un caractérisant. ». La portée sémantique de syntagme est plus large et plus homogène que celle de groupe. F.C. Dubois (1974, p 11) note que :« l'étiquette syntagme est préférée par les linguistes à l'étiquette groupe parce qu'elle exprime cette idée d'être en relation ensemble. Le groupe rend l'idée de collection, mais pas l'idée d'organisation ensemble.». Ainsi, le groupe nominal est un concept plus limité, alors que le syntagme nominal est une notion plus large en linguistique moderne.

1.2. Organisation hiérarchique de la détermination nominale

L'organisation hiérarchique de la détermination nominale est une opération syntaxique assurée conjointement par des déterminants combinables entre eux. Autrement dit, le déterminant peut s'adjoindre à des éléments facultatifs

pour former un groupe déterminant.

(8) Toutes les quatre grossesses p 66

L'occurrence est composée des déterminants suivants : le prédéterminant, le déterminant et le post déterminant.

- Toutes : Prédéterminant
- Les : déterminant
- Quatre : posdéterminant
- Grossesses : nom commun

Le récit se déroule dans trois espaces importants représentant trois grandes villes de la Côte d'Ivoire, Abengourou, Yamoussoukro et Abidjan. Il met en relief les différents déterminants qui précèdent le nom. Selon F.C. Dubois (1974, p28) , « le groupe déterminant, appelé le constituant Déterminant, est une unité syntaxique comportant un élément essentiel et d'autres mots qui s'organisent autour de cet élément essentiel, et dont l'autre se place après » . Ici, le constituant Déterminant est composé de trois éléments. « Les », élément essentiel du groupe, est un déterminant ou article défini. Cette classe de déterminants, de l'avis de certains grammairiens, est nommée la classe des déterminants spécifiques ou la classe des déterminants référents. Les déterminants référents s'excluent mutuellement, c'est-à-dire qu'ils ne sont pas combinables entre eux. Les deux autres éléments sont facultatifs. L'un est placé avant l'élément essentiel, et l'autre se place après. « Tous », premier élément facultatif, est appelé selon J.L. Chiss et al (2001, p 39)., « prédéterminant » et selon J. Dubois et al (2002, p 375)., « pré article ». Ce constituant facultatif recouvre, de l'avis de J.L. Chiss et al.(2001, p39) « pratiquement les quantifieurs de Noms tels que tous, certains, beaucoup... Le second élément facultatif est « deux ». Il est appelé post déterminant ou post article ».

Dans le groupe déterminant, le déterminant, élément obligatoire du groupe nominal, peut être complété par d'autres éléments facultatifs qui sont des modificateurs ou des spécificateurs.

(9) Presque tous les parents de la famille de Amon (p 27)

(10) Certains de ces parents (p 27)

Les déterminants principaux sont l'article « les » et l'adjectif démonstratif « ces ». Les modificateurs sont les quantifieurs. Ce sont l'adverbe « presque » et l'adjectif indéfini « certains ». Les éléments facultatifs permettent de nuancer les références du nom « parents ». Le groupe déterminant a un impact sur le sémantisme des énoncés. Il affine la précision référentielle en exprimant une quantité plus nuancée. Il rend le GN un peu plus expansif tout en renforçant la clarté. Ainsi, les groupes nominaux des

deux occurrences s'enrichissent d'éléments facultatifs qui précisent, modulent ou nuancent la référence des noms « parents ». L'article défini « les » et l'adjectif démonstratif « ces » se combinent avec les modificateurs facultatifs « presque tous » et « certains de » deviennent des éléments syntaxiques et sémantiques qui rendent plus expressifs le sens de l'énoncé.

2.Homogénéité et l'hétérogénéité de l'expansion du nom.

Le groupe nominal, composé de deux constituants que sont le déterminant et le nom, peut se voir attribuer une expansion. On distingue deux types d'expansions à l'intérieur du groupe nominal. L'expansion nominale homogène et l'expansion nominale hétérogène.

.B. Pottier (1966, p 30) souligne que « le groupe nominal est la résultante d'une double structuration : les éléments homogènes, qui entourent le substantif sans aucun intermédiaire, et les éléments hétérogènes introduits par les démarcateurs du type « et, de ou que ».

2.1 Homogénéité du groupe nominal expansif

L'étude d'un grand nombre de groupes nominaux conduit à ranger dans la catégorie des groupes nominaux homogènes l'adjectif qualificatif épithète, les participes épithètes et les noms épithètes. B. Pottier (1966, p30) souligne que « les éléments homogènes entourent le substantif ou le mot fonctionnant comme tel sans aucun intermédiaire ».

(11) Annick, jeune Lycéenne innocente (p 45)

(12) Destins hypothéqués (p 45)

En (11), les termes « jeune », « innocente » et en (12), le terme « hypothéqués » sont des modificateurs respectivement des substantifs « Annick » et « destins ». Ils sont étroitement liés aux nominaux qu'ils précèdent ou suivent immédiatement. M. Riegel et al. (1994, p 180) affirment que « elles ne peuvent être séparées, ni par un complément du nom, ni par une relative » . Les adjectifs « jeune » et « innocent » qui caractérisent le même nom « lycéenne » indépendamment les uns des autres, peuvent être récursivement juxtaposés. Ils modifient directement « Annick » sans préposition ni subordonnant. Leurs positions, de l'avis de R. R.Tomassone (1996, p 27) « obéissent à des lois qui prennent en compte à la fois l'adjectif, le contexte et le type de texte dans lesquels ils sont employés » Ainsi, les deux adjectifs en (11), constituent avec le Nom « Lycéenne », phonétiquement, un groupe homogène. Ils portent l'accent du groupe et ne peuvent pas être séparés du substantif par une pause significative. Ainsi, les marqueurs « jeune » et « innocent » sont des adjectifs appréciatifs qui sont l'apanage du personnage «

Annick ». C'est un être insouciant qui évite constamment les situations conflictuelles.

En (12), Le participe passé « hypothéqués » perd son autonomie verbale et fonctionne comme adjectif épithète. Il est placé après le nom « destins » qu'il détermine. Il s'intègre dans le groupe nominal et est directement relié au nom « destins » sans l'intermédiaire d'un mot et le qualifie à l'instar de l'adjectif épithète. Il met en lumière la qualité permanente du « destins » L'auteur analyse de fond en comble le véritable fléau qui mine actuellement notre univers social, l'épineux problème de grossesses en milieu scolaire où les études de bon nombre de jeunes filles insouciantes, prennent fin de la façon la plus triste possible, sans la reconnaissance de paternité. Ainsi, les différents adjectifs en (14) et (15), constituent une seule unité sémantique proche du nom composé.

En outre, les participes épithètes et les noms épithètes sont directement reliés au nom qu'ils déterminent. Le groupe nominal, constitué de participes et de noms épithètes, présente une homogénéité et une uniformité au niveau de sa structure syntaxique.

(13) Le drame vécu par Amino p 14

(14) Le corps enseignant p 78

En (13), syntaxiquement, le participe « vécu » est une forme adjectivale du verbe. Dès lors, il possède des valeurs spécifiques verbales et adjectivales. Il est épithète du substantif nominal « le drame ». Ces participes, de l'avis de D. Denis (1994, p 393) « ont un emploi adjectival. Ils apportent une information comparable à celle qu'ajoute l'adjectif ». En (16), Amino était une jeune fille admirée et citée en modèle au village. Victime d'harcèlement sexuel, elle finit par contracter une grossesse non désirée dont l'auteur est son professeur. En (14), le nom épithète « enseignant » est une séquence binominale. Il diffère des noms composés et des compléments. La combinaison des deux noms opère un raccourci en se passant de la préposition. Le nom complément « enseignant », apporte à son terme recteur « le corps » son contenu notionnel dans toute sa virtualité. « Ils ajoutent ainsi aux noms complétés l'ensemble des propriétés qu'ils évoquent ordinairement ». (D. Denis et al, 1994, p 359).

Ainsi, l'adjectif, le participe et le nom peuvent être annexés à un nom au sein du groupe nominal pour le qualifier. Ils déterminent le substantif sans l'intermédiaire d'un mot de liaison et sans pause. Les adjectifs qualificatifs, les participes épithètes et les noms épithètes font partie de la classe des groupes nominaux homogènes. Les constituants qui les composent sont dans des relations syntaxiques similaires avec le verbe. Mais d'autres groupes

nominaux appartiennent à la catégorie des groupes nominaux hétérogènes.

2.2 Hétérogénéité du groupe nominal expansif

Les constituants du groupe nominal hétérogène évoluent dans une relation de dépendance univoque. L'un des constituants dépend de l'autre. La construction hétérogène est caractérisée par des éléments de détermination et de complémentation. Pottier (1996, p 8) souligne que « ses éléments sont introduits par des prépositions ou démarcateurs du type « de » et « que » ».

(15) Amino cède aux avances de son Professeur (p 21)

(16) Les filles du Lycée que découvre Annick mènent une double vie (p 47)

L'occurrence (15) est appelée préposition ou démarcateur du type « de » ou groupe nominal de détermination en « de ». Le groupe de détermination est un groupement dans lequel un nom ou un pronom, noyau de groupe s'associe à un autre nom ou pronom en tant qu'expansion, selon un rapport de dépendance unilatérale. Dans le groupe nominal de détermination, les éléments de détermination sont introduits par les démarcateurs de type «de ». L'occurrence (16) fait partie d'un ensemble appelé groupe nominal de complémentation en « que ». La complémentation en « que » fonctionne aussi comme une expansion du nom. En effet, subordonnée à un nom, elle est toujours en tête de la proposition subordonnée qu'elle introduit et dont elle indique le début. Les éléments du groupe nominal de complémentation en « que » fonctionnent ainsi selon un processus de dépendance unilatérale. Dans la construction du groupe nominal expansif en (15), le GN de détermination est composé de trois éléments totalement distincts : « aux avances », le pivot du groupe, est le terme dit complété ; « son professeur », est le terme dit complétant. « de » est le troisième terme appelé connectif. Les deux termes « aux avances » et « son professeur » sont normalement reliés par le terme connectif « de ». « Son professeur », complétant ou complément du nom ou expansion du nom, précise ou complète le sens de « aux avances ». Le complétant « son professeur », au dire de D. Denis et al (1994, p355) « est le plus souvent prépositionnel et situé dans la dépendance d'un GN. Il modifie le nom en délimitant son extension et en spécifiant son domaine d'application ». M. Riegel et al (1994, p187)) affirment que « il est postposé au nom qu'il détermine et dont il restreint l'extension, au même titre qu'un adjectif relationnel morphologiquement apparenté ». L'interprétation de ce complétant dépend du sens propre de la préposition, mais surtout du contenu sémantique des éléments qu'elle relie. L'auteur relate l'histoire émotionnelle de Amino dont la charge dramatique occasionne un sentiment de pitié. La

jeune lycéenne a reçu des conseils insensés et imprudentes de la part de l'une de ses amies. Elle devrait entretenir des liaisons amoureuses avec un de ses professeurs. Cette relation se termine par une grossesse dont la paternité n'est pas reconnue par son maître. L'ordre des termes dans le groupe nominal de détermination est toujours pertinent. Le complément du nom est toujours postposé au nom qu'il détermine et dont il restreint l'extension. Ainsi, le groupe nominal expansif en (15) est hétérofonctionnel en ce sens que le constituant déterminant « son professeur » n'est pas en relation directe avec le verbe, mais avec le substantif nominal « aux avances » qu'il détermine. En (16), la complémentation en « que » évoque un état de dépendance. En effet, elle est soumise à une autorité, celle du substantif nominal « les filles du lycée » envers le groupe de mots « découvre Annick ». Elle évolue selon un rapport de dépendance asymétrique vis-à-vis d'elle. D. Leeman (2002, p 51) affirme que « la complémentation en que est une subordination qui se distingue de la juxtaposition et de la coordination par la dépendance fonctionnelle qu'elle institue ». Cette dépendance, de l'avis d'E. Simonnet, (1984, p 22) « établit une hiérarchie grammaticale. Elle introduit sa signification propre entre les deux séquences qu'elle unit grammaticalement ». M. Riegel et al. (1984, p 472) renchérissent en notant que « la relation asymétrique est une relation de subordination entre deux séquences dans laquelle la première joue le rôle d'un constituant ». Ainsi, le groupe nominal « les filles du lycée » et « que » ne sont pas au même niveau d'égalité, car la complémentation en « que » n'a pas d'autonomie propre, elle ne peut exister seule. Pour paraphraser J. G. Tamine, (2004, p 48) « si les deux constituants forment un tout comme des mots coordonnés, les deux ne sont pas sur un plan d'égalité, et l'un dépend de l'autre ». M. Grevisse et al. (1995, p 90) abondent dans le même sens en soutenant que la subordination qui unit des éléments qui ne sont pas de même niveau, qui ont des fonctions différentes, dont l'un appelé généralement complément, dépend de l'autre (qui est le noyau du syntagme, le support du complément) ».

Ainsi, Annick est confrontée à des difficultés financières. En fréquentant son amie Amy, elle se retrouve, de façon insouciante, dans l'univers de la prostitution. Elle y croise certaines filles de son lycée qui pratiquent également la débauche. Finalement, victime d'un viol, elle craint fortement pour sa santé.

3. Rôle informatif et structurant des expansions nominales

L'expansion nominale influence la cohésion et la progression du texte. Elle intervient dans la lisibilité et la facilité de perception de l'énoncé. Son usage varie en fonction du registre linguistique et du type de texte.

3. 1 Typologie des expansions nominales et effets sur la cohésion textuelle

Les expansions nominales sont des marqueurs grammaticaux qui sont très précieux dans la construction du sens et la progression textuelle. Les principales formes sont l'adjectif qualificatif, le complément du nom et la proposition subordonnée relative.

- (17). L'adjectif épithète : l'étalon noir (p 65)
- (18) Le complément du nom : Un réseau de prostitution (p 46)
- (19) La proposition subordonnée relative : les jeux qui sont interdits (p 109)

Les expansions nominales sont des marqueurs grammaticaux qui sont très précieux dans la construction du sens et la progression textuelle. Les principales formes sont l'adjectif qualificatif, le complément du nom et la proposition subordonnée relative.

L'adjectif qualificatif « noir » placé après le nom « étalon » apporte des informations essentielles sur l'attitude d'un enseignant du nom de Norbert Cikoua. Elle précise le référent afin d'éviter toute forme d'ambiguïté. Il modifie le sens du nom de manière objective ou il ajoute une nuance descriptive au nom de cet enseignant qui a eu l'outrecuidance d'engrosser quatre élèves adolescentes. Il n'a pas le choix que d'assumer la paternité des grossesses et de veiller à la santé des pauvres élèves. Le complément du nom « de prostitution » ramène à des limites plus étroites le référent « réseau » en évitant une interprétation plus large. Elle fournit plus de précisions sur la relation entre les deux notions « réseau » et « prostitution » tout en orientant le locuteur. Il introduit différentes relations sémantiques, en dévoilant un réseau de prostitution fréquenté assidument par les lycéennes Amy, Annick et Jacky. Ces adolescentes, abandonnées par leurs parents, naïves et sans ressource financière, pratiquent le plus vieux métier du monde. La relative s'associe à une information nécessaire relative au « jeux » afin de s'adapter à la progression du texte. Elle apporte une reformulation à la fluidité du message. Cette subordonnée relative « qui sont interdits » est toujours postposée au nom commun « les jeux ». Il restreint l'ensemble des référents possibles. Ici, il apporte un commentaire supplémentaire relatif à la maison. Ici « les jeux interdits » font allusion à l'état psychologique de la famille Ikwass. Leur fille Bélinda, âgée de treize ans, est tombée enceinte. La mère, désorientée et humiliée, décide de conduire sa fille dans une clinique, afin de procéder à un avortement. Malheureusement, la jeune fille meurt pendant l'intervention chirurgicale. Ainsi, les expansions du nom se résument à l'adjectif, au complément du nom et à la préposition relative. Elles enrichissent le message transmis tout en ajoutant des informations sûres et sans ambiguïté. Elles intensifient la cohésion et la progression du discours en

fournissant des informations supplémentaires. Le nom agit comme le centre principal de ses différentes expansions. Les éléments ajoutés se soumettent à des règles syntaxiques et sémantiques dans la construction de la phrase. Cet accroissement modifie ou apporte des précisions sur le sens du noyau nominal. Il facilite la fluidité et la compréhension et enrichit la représentation du nom noyau « maison ». Il varie en fonction du discours et de l'intention communicative du locuteur, en influençant le sens et l'interprétation en contexte.

3.2 Influence de l'expansion du nom sur la cohésion et la progression textuelle

L'expansion du nom joue un rôle prépondérant dans la cohésion et la progression de l'énoncé. Il structure l'information et facilite la compréhension des liens entre les différentes parties du discours.

(20) La diplomatie administrative et scolaire p 86

(21) La paternité de des quatre grossesses p 64

(22) Les prédateurs sexuels qui pullulent dans nos sociétés p 68

En (20), l'ajout des adjectifs épithètes « administrative et +scolaire » aboutit à l'évolution du message et à l'enrichissement de la catégorie grammaticale. Ainsi, l'énoncé relie toutes les informations en formant et en enrichissant une unité linguistique. L'expansion adjectivale, postposée simple et courte, elle se place à côté du nom sans en être séparé par un mot ou un signe de ponctuation. Elle se lit aisément, de ce fait, la compréhension devient plus fluide. Elle apporte des informations nécessaires pour identifier le groupe nominal « la diplomatie ». Cette diplomatie qui se veut préventive, est menée par Monsieur YAPI et ses collaborateurs. Ils ont décidé de dénoncer tous ceux qui s'adonnent à de multiples rapports sexuels avec des jeunes filles scolarisées. Ils ont décidé de prime abord d'instaurer une communication avec les parents. Ils les informent sur certains maux tels que la prostitution, les grossesses en milieu scolaire, les avortements clandestins, Ils conseillent la fréquentation des structures spécialisées pour une prise en charge psychologique des élèves. En (21), l'expansion, concernant le complément du nom « la paternité des quatre grossesses », apporte des informations sans équivoque. Définie avec exactitude, l'attitude irresponsable et indigne de l'enseignant est explicite, bien identifiée et ne laisse place à aucune incertitude. L'interlocuteur donne un sens évident tout en évitant les incompréhensions. Il est relié au nom « la paternité » par la préposition

« de ». Il n'est pas déplaçable et a une position fixe. Il ne s'accorde ni en genre ni en nombre avec le nom « famille » dont il dépend. Il se met au pluriel selon le sens de la phrase. Il peut être supprimé de la phrase sans que celle-ci ne devienne incorrecte. Il est tout simplement facultatif. Norbert CIKOUA est un enseignant bien habillé, courtois dont la moralité laissait à désirer. IL réussit par la malice à engrosser quatre élèves.et voulait refuser de reconnaître leur paternité. Grace à la pression des responsables de l'éducation, il finit par reconnaître ses forfaits En (22), l'usage de l'expansion évite les répétitions en reliant de façon harmonieuse les mots. Elle établit une correspondance entre « les prédateurs sexuels » et « nos sociétés ». La proposition subordonnée relative ici est une expansion qui est loin d'être complexe. Elle est brève et facilement lisible qui comprime l'information en la rendant plus fluide. Sa lecture facilite l'effort intellectuel de l'interlocuteur. Elle paraît une expansion riche, dense et fait allusion à une situation pertinente. Ces informations complémentaires participent entièrement à la détermination complète du groupe nominal. Ces prédateurs évoquent les cas des enseignants tels que le professeur de Amoin, Norbert Cikoua , Monsieur DIOKA qui entretenaient des rapports sexuels avec leurs élèves.

Conclusion

Le sujet examine aborde les différents mécanismes liés à la description, à l'interprétation et à la compréhension des expansions nominales dans la construction phrastique, grammaticale.La diversité des expansions nominales analysée sont les adjectifs épithètes, les compléments du nom, propositions relatives, les participes passés. Explorant une démarche descriptive , fondée sur l'œuvre *Destins hypothéqués* de N'DA François d'Assise, l'auteur fait un croisement de la grammaire syntaxique et analytique, afin de spécifier les relations entre le nom noyau et ses expansions. Les résultats mettent en relief que l'expansion nominale est un mécanisme de construction du sens et de structuration du message. En examinant des enjeux à la fois syntaxique, stylistiques et discursives, elles contribuent à la richesse et à l'expressivité de l'information, elles apportent des précisions sur la nature des référents et concourent à cohérence, à la cohésion et à la structuration de l'information.

Références bibliographiques :

- CHISS Jean-Louis et al, 2001, *Introduction à la linguistique française*, Paris, Hachette.
- DENIS, Delphine, SANICER-Château, Anne, 1994, *Grammaire du Français*, Paris, GF.

- DUBOIS, Charlier Françoise, 1974, *Comment s'initier à la linguistique*, , Paris, Larousse.
- DUBOIS, Jean et al, 2002, *Dictionnaire de Linguistique*, Paris, Larousse.
- GALLIOT (LE), Jean, 1975, *Description générative et transformationnelle de la langue française*, Paris, Nathan.
- GREVISSE Maurice, 1975, *Nouvelle Grammaire Française*, 3e éd. Bruxelles, De Boeck.
- KOUASSI Magloire, 2011, *Cours de linguistique du français*, Paris, L'Harmattan.
- LEEMAN, Danielle, 2002, *La phrase complexe. Les subordinations*, Bruxelles, De Boeck.
- N'DAH François d'Assise, 2019, *Destins hypothéqués*, Abidjan, Cercle Média
- POTTIER Bernard, 1966, *Introduction à l'étude des structures grammaticales fondamentales*, 3e Ed. Nancy, Université de Nancy, 1966.
- RIEGEL, Martin et al, 1994, *Grammaire méthodique du français*, Paris, PUF.
- SIMONNET Evelyne, 1984, *Le Français*, Paris, Sciences et techniques.
- TAMINE Gardes Joëlle, 2004, *La Grammaire 2. Syntaxe*, Paris, Armand Colin.
- TOMASSONE Roberté, 1996, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave, Paris.
- WILMET Marc, 1977, « Temps et aspect », *Revue belge de philologie et d'histoire*, pp 907-913.